

Α. Ο ΕΤΗΣΙΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ο ετήσιος προγραμματισμός αποτελεί βασική λειτουργία της οργάνωσης και της διοίκησης της σχολικής μονάδας και πραγματοποιείται στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Αφορά στις καθημερινές και άμεσες λειτουργίες της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο της υλοποίησης του σχολικού προγράμματος τόσο στο επίπεδο της σχολικής μονάδας όσο και στο επίπεδο τάξεων και τμημάτων.

Ο ετήσιος προγραμματισμός αναφέρεται σε όλες τις βασικές πτυχές του εκπαιδευτικού έργου και περιλαμβάνει όλες εκείνες τις ενέργειες που καθορίζουν τους στόχους του σχολείου, καθώς και τα κατάλληλα μέσα για την επίτευξή τους.

Ο ετήσιος προγραμματισμός επηρεάζεται από τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν στη σχολική μονάδα. Κάθε σχολείο προγραμματίζει και υλοποιεί το εκπαιδευτικό έργο, ανάλογα με τις ιδιαίτερες συνθήκες, τις ανάγκες, τις δυνατότητες και την κουλτούρα του.

1.1. Διαδικασία Ετήσιου Προγραμματισμού

Χρονικό διάστημα υλοποίησης (από /έως): Από την έναρξη του σχολικού έτους και σε μηνιαία βάση

Χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία (αριθμός συναντήσεων/ ώρες κατά προσέγγιση): **20 ώρες**

Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με εργασία των συμμετεχόντων σε:

ομάδες ή /και ολομέλεια

Το αποτέλεσμα της διαδικασίας υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων:

πλήρως μερικώς καθόλου

1.2. Συμμετέχοντες στον Ετήσιο προγραμματισμό

Για την κατάρτιση του ετήσιου προγραμματισμού η διεύθυνση του σχολείου και ο Σύλλογος των διδασκόντων συνεργάστηκαν με:

Σχολικό Σύμβουλο (Παιδαγωγικής Ευθύνης)

Σχολικούς Συμβούλους (Ειδικοτήτων)

Σχολική Επιτροπή (εκπρόσωπος)

Γονείς (εκπρόσωπος του συλλόγου γονέων)

Μαθητές (εκπρόσωπος της μαθητικής κοινότητας)*

Άλλος

(* Μόνον στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)

1.3. Εποπτεία και διαχείριση υποδομών και διαθέσιμων υλικών πόρων

Αναφέρονται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενεργειών που αφορούν σε θέματα όπως:

1.3.1. Δημιουργία, ανανέωση, επέκταση χώρων

- Βιβλιοθήκης
- Σχολικών εργαστηρίων
- Αίθουσας γυμναστικής
- Αίθουσας εκδηλώσεων – πολλαπλών χρήσεων

Άλλο :

1.3.2. Συντήρηση, εμπλουτισμός, ανανέωση εξοπλισμού

Αιθουσών διδασκαλίας

Σχολικών εργαστηρίων

- Φυσικών Επιστημών

- Πληροφορικής

- Τεχνολογίας

- Καλλιτεχνικών

- Άλλο :

Αίθουσας γυμναστικής

Βιβλιοθήκης

Γραφείου Διευθυντή / Διδασκόντων

1.3.3. Συντήρηση /εξοπλισμός λοιπών χώρων

Κυλικείου

Αυλής

Αποθήκης υλικού / βιβλίων

1.3.4. Ιστοσελίδα του σχολείου

Δημιουργία

Συντήρηση
/επικαιροποίηση

Ανανέωση /επέκταση

1.3.5. Διάθεση χώρων για λειτουργία ειδικών προγραμμάτων

- Ερευνητικά προγράμματα –Projects
- Πρόσθετη διδακτική στήριξη
- Αντισταθμιστικά προγράμματα (διαπολιτισμική εκπαίδευση, σχολική βία, κα.)
- Ενδοσχολική επιμόρφωση
- Επαγγελματικός προσανατολισμός
- Θεατρικό εργαστήριο
- Σχολή γονέων
- Προγράμματα του συλλόγου γονέων
- Προγράμματα του δήμου
- Εργαστήριο δημοσιογραφίας
- Εκδηλώσεις των μαθητών
- Άλλο:

1.3.6. Διαχείριση των οικονομικών του σχολείου

- Τήρηση οικονομικών βιβλίων
- Συνεργασία με Σχολική Επιτροπή
- Συνεργασία με Σύλλογο Γονέων

1.4. Οργάνωση και διοίκηση του σχολείου

Αναφέρονται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενεργειών που αφορούν σε θέματα όπως :

- 1.4.1. Χρονοδιάγραμμα (ημερολόγιο) ετήσιου διδακτικού έργου και λοιπών δραστηριοτήτων του σχολείου (ημέρες και ώρες διδασκαλίας, σχολικές εορτές, εκπαιδευτικές επισκέψεις κ.ά.)
- 1.4.2. Ανάθεση διδακτικού έργου – κατανομή διδακτικών αντικειμένων, αξιοποίηση εκπαιδευτικών ειδικοτήτων
- 1.4.3. Σύνταξη Ωρολογίου προγράμματος σχολείου
- 1.4.4. Ανάθεση εξωδιδακτικού έργου εκπαιδευτικών / αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού :
- υπεύθυνοι τάξεων
 - υπεύθυνοι εργαστηρίων: Φυσικής, Πληροφορικής, Βιβλιοθήκης ή άλλου
 - διοικητικό έργο
 - εφημερίες, επιτηρήσεις
- 1.4.5. Οργάνωση και λειτουργία Ολοήμερου σχολείου*
- (*) Μόνον στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
- 1.4.6. Οργάνωση και λειτουργία Τμήματος Ένταξης
- 1.4.7. Οργάνωση και καταγραφή αρχειακού υλικού – τήρηση αρχείων:
- βιβλία φοίτησης μαθητών (απουσιολόγια)
 - βιβλία πρακτικών (συλλόγου διδασκόντων, διευθυντή)
 - βιβλία παρακολούθησης διδακτέας ύλης
 - βιβλίο καταγραφής συμβάντων, όπου εμπλέκονται μαθητές (ποινολόγιο)
 - ημερολόγιο χρήσης εργαστηρίων (ανά εργαστήριο)
 - φάκελοι υπηρεσιακών μεταβολών του προσωπικού
- 1.4.8. Προγραμματισμός χρήσης εργαστηρίων (ανά εργαστήριο)

1.4.9. Συμπλήρωση, ενημέρωση και επικαιροποίηση των καρτελών του Συστήματος Καταγραφής (SURVEY)

1.4.10. Προγραμματισμός συνεδριάσεων :

του Συλλόγου Διδασκόντων

του Σχολικού Συμβουλίου

των μαθητικών κοινοτήτων*

Άλλο :

1.4.11. Διαχείριση Εκτάκτων Αναγκών

(*) Μόνον στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

1.5. Προγραμματισμός εκδηλώσεων, εκπαιδευτικών επισκέψεων, κλπ.

Αναφέρονται εκδηλώσεις και εκπαιδευτικές δραστηριότητες όπως:

1.5.1. Εκκλησιασμός Μαθητών

1.5.2. Εκπαιδευτικές επισκέψεις (μουσεία, αρχαιολογικοί χώροι, κλπ.)

1.5.3. Σχολικές εκδηλώσεις (θεατρικές παραστάσεις, αθλητικές εκδηλώσεις, κα.)

1.5.4. Ομιλίες, διαλέξεις, προβολές, κλπ.

1.5.5. Εκδρομές μαθητών

1.5.6. Σχολικές Πρωτοβουλίες-Δραστηριότητες Μαθητών (κοινωνικού, πολιτισμικού, περιβαλλοντικού χαρακτήρα)

1.5.7. Άλλο :

1.6. Υλοποίηση θεσμοθετημένων δράσεων, ενταγμένων στα προγράμματα σπουδών

Αναφέρονται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων δράσης όπως:

1.6.1. Πρόγραμμα ευέλικτης ζώνης *

- 1.6.2. Πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- 1.6.3. Πρόγραμμα αγωγής υγείας
- 1.6.4. Πρόγραμμα επαγγελματικού προσανατολισμού**
- 1.6.5. Πρόγραμμα θεατρικής παιδείας

Άλλο :

(*) Μόνον στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

(**) Μόνον στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

1.7. Σχεδιασμός και προγραμματισμός δράσεων σε ενδοσχολικό επίπεδο

Αναφέρονται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων δράσης με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο σε θέματα όπως :

- 1.7.1. Ανάπτυξη και βελτίωση της επικοινωνίας και των σχέσεων με
- μαθητική κοινότητα
 - γονείς και κηδεμόνες
- 1.7.2. Διαχείριση προβλημάτων σχολικής βίας
- 1.7.3. Αντιμετώπιση της εκπαιδευτικής διαρροής
- 1.7.4. Συμβουλευτική γονέων, εφήβων (σχολή γονέων, ψυχολογική – παιδαγωγική στήριξη γονέων, εφήβων)
- 1.7.5. Αντιστάθμιση και υποστήριξη των μαθητών (ενισχυτική διδασκαλία, κλπ.)
- 1.7.6. Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (βελτίωση διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών, διαχείριση προβλημάτων, κα.)
- 1.7.7. Βελτίωση διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών (συνεργασίες εκπαιδευτικών, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, κα.)
- 1.7.8. Λειτουργία Μαθητικών Ομίλων *
- 1.7.9 Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς

1.7.10. Συμμετοχή σε διασχολικό πρωτάθλημα (ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, σκακιού κλπ.)

1.7.11. Συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα και καινοτόμες δράσεις, όπως:

Μαθητιάδες

Comenius, E-twinning, PISA κλπ.

1.7.12. Άλλο :

(*) Μόνον στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

1.8. Προγραμματισμός δράσεων για ανάπτυξη και βελτίωση της συνεργασίας με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς

Αναφέρονται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων συνεργασίας με φορείς όπως:

1.8.1. Διεύθυνση Εκπαίδευσης

1.8.2. Σχολικούς Συμβούλους (Παιδαγωγικής ευθύνης & Ειδικοτήτων)

1.8.3. Σχολική Επιτροπή

1.8.4. Σύλλογο γονέων

1.8.5. Φορείς της τοπικής κοινωνίας (κοινωνικούς, πολιτισμικούς, περιβαλλοντικούς, κ.ά.)

1.8.6. Πανεπιστημιακά Ιδρύματα και επιστημονικούς φορείς (Πρακτική άσκηση φοιτητών, Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, κ.λπ.)

1.8.7. Κέντρα και Υπηρεσίες του ΥΠΑΙΘ

- Γραφείο αγωγής υγείας

- ΚΕΔΔΥ

- Κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

- ΕΚΦΕ

- Γραφείο επαγγελματικού προσανατολισμού

- Άλλο:

1.9. Διαδικασίες παρακολούθησης και Ανατροφοδότησης των δράσεων

Συντάσσεται σύντομο κείμενο σχετικά με τις διαδικασίες που καθόρισε το σχολείο για τον συντονισμό, την παρακολούθηση και την ανατροφοδότηση της εφαρμογής των δράσεων (κατάρτιση χρονοδιαγραμμάτων, δημιουργία ομάδων εργασίας, ενημέρωση συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγια καταγραφής δράσεων, κ.ά.).

Τα σχέδια δράσης αναπτύσσονται σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου. Προηγείται από τη Διεύθυνση του σχολείου ο προγραμματισμός και ο σχεδιασμός των δράσεων με βάση την κείμενη νομοθεσία, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Πρότυπου Πειραματικού Σχολείου, τα ενδιαφέροντα των μαθητών και των διδασκόντων. Τα σχέδια δράσης: όμιλοι αριστείας, αναπτύσσονται σε συνεργασία με το ΕΠΕΣ καθώς και η έγκριση των ημερίδων-επιμορφώσεων. Στη φάση του σχεδιασμού, του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της υλοποίησής των σχεδίων δράσης, οι εκπαιδευτικοί χωρίζονται σε ομάδες εργασίας. Γίνεται διερεύνηση των θεμάτων, ανταλλαγή πληροφοριών και σχεδιασμός. Μετά την εφαρμογή, γίνεται καταγραφή των αποτελεσμάτων, ανατροφοδοτική συζήτηση καθώς και ενημέρωση του Συλλόγου και της σχολικής κοινότητας κατά περίπτωση. Η επικοινωνία και η διάδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών οδηγεί, όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο, στον επανασχεδιασμό των δράσεων.

1.10. Προβλήματα και δυσκολίες

Καταγράφονται συνοπτικά προβλήματα και δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία διαμόρφωσης του ετήσιου προγραμματισμού του σχολείου και τρόποι επίλυσης τους καθώς και προτάσεις για την ορθότερη προετοιμασία του επόμενου προγραμματισμού της Σχολικής Μονάδας.

Το καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων διευκόλυνε τις διαδικασίες προγραμματισμού, σχεδιασμού και υλοποίησης των δράσεων του σχολείου, συμβάλλοντας στην

αντιμετώπιση και επίλυση πρακτικών κυρίως δυσκολιών, που έχουν σχέση με το χρονικό πλαίσιο εφαρμογής και τους χώρους διεξαγωγής των δράσεων. Κάποιες άλλες δυσκολίες σε επίπεδο σχεδιασμού και υλοποίησης συνδέονται με γενικότερες γραφειοκρατικές διαδικασίες και εξωγενείς παράγοντες. Ο έγκαιρος προγραμματισμός με προοπτική χρόνου, η ανάπτυξη συνεργασιών, η κατανομή ρόλων και καθηκόντων, βοηθούν αποφασιστικά στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και στην επίτευξη των στόχων της.

Β. ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Εισαγωγή

Η **Ετήσια (τελική) Έκθεση Αυτό αξιολόγησης (ΕΕΑ)** συντάσσεται από τον Διευθυντή και τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Συνοψίζει και αναδεικνύει τα σημαντικότερα στοιχεία από την εφαρμογή των διαδικασιών και των δράσεων της αυτοαξιολόγησης στο σχολείο κατά τη διάρκεια του έτους. Αποτελεί ουσιαστικό μέρος των διαδικασιών της αξιολόγησης καθώς συμβάλλει στην αποτίμηση των δράσεων καθώς και στον προγραμματισμό του σχολείου για το επόμενο σχολικό έτος.

Το **σχέδιο της Ετήσιας Έκθεσης Αυτό αξιολόγησης** που ακολουθεί περιλαμβάνει :

- στοιχεία των διαδικασιών που ανέπτυξε το σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους,
- αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση των επιμέρους δράσεων της ΑΕΕ,
- αποτίμηση των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

Όνομασία Σχολικής Μονάδας: 1ο Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης

Διεύθυνση: Εθνικής Άμυνας 26 - Τ.Κ. 54621

Τηλέφωνο 2310819943

email: mail@1gym-peir.thess.thess.sch.gr

Διευθύντρια Χαρίκλεια Τουνουσίδου

Το 1^ο Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης μεταστεγάστηκε στις 6/9/2013 στο διδακτήριο που βρίσκεται επί της οδού Εθνικής Αμύνης 26. Σήμερα, στο κτίριο συστεγάζονται τρία σχολεία, το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης, το 2ο Πειραματικό Λύκειο Θεσσαλονίκης και το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Θεσσαλονίκης.

1. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διαδικασιών ΑΕΕ

1.1. Οι διαδικασίες της ΑΕΕ εφαρμόστηκαν :

(σημειώνετε περισσότερες της μίας επιλογές)

Στον ετήσιο προγραμματισμό του σχολείου

Στη Γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου

Στη Συστηματική διερεύνηση δεικτών

Στην ιεράρχηση προτεραιοτήτων και την επιλογή σχεδίων δράσης

Στον σχεδιασμό και στην εφαρμογή των σχεδίων δράσης

1.2. Χρόνος που αφιερώθηκε στις διαδικασίες ανάπτυξης της ΑΕΕ στο σχολείο

αριθμός συναντήσεων 18

ώρες κατά προσέγγιση 80

1.3. Οι διαδικασίες πραγματοποιήθηκαν με εργασία των συμμετεχόντων σε:

(σημειώνετε περισσότερες της μίας επιλογές)

ομάδες εργασίας

Σύλλογο διδασκόντων

Ολομέλεια του σχολείου

1.4. Συμμετοχή στις διαδικασίες:

(σημειώνετε περισσότερες της μίας επιλογές)

- Εκπαιδευτικοί
- Μαθητές (εκπρόσωπος της μαθητικής κοινότητας)*
- Γονείς (εκπρόσωπος του συλλόγου γονέων)
- Σχολικός Σύμβουλος (Παιδαγωγικής Ευθύνης)
- Σχολικοί Σύμβουλοι (Ειδικοτήτων)
- Εκπρόσωποι φορέων της τοπικής κοινωνίας

1.5. Το αποτέλεσμα των διαδικασιών υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων:

- πλήρως
- μερικώς
- καθόλου

1.6. Προβλέφθηκαν διαδικασίες ενδιάμεσης αξιολόγησης/ ανατροφοδότησης :

ναι όχι

1.7. Σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν :
(σημειώνετε περισσότερες της μίας επιλογές)

- | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|
| σχετική βιβλιογραφία | καθόλου <input type="checkbox"/> | λίγο <input type="checkbox"/> | αρκετά <input checked="" type="checkbox"/> | πολύ <input type="checkbox"/> |
| το υλικό της ΑΕΕ | καθόλου <input type="checkbox"/> | λίγο <input type="checkbox"/> | αρκετά <input type="checkbox"/> | πολύ <input checked="" type="checkbox"/> |
| υλικό από καλές πρακτικές άλλων σχολείων | καθόλου <input type="checkbox"/> | λίγο <input checked="" type="checkbox"/> | αρκετά <input type="checkbox"/> | πολύ <input type="checkbox"/> |

1.8. Πηγές άντλησης δεδομένων :
(σημειώνετε περισσότερες της μίας επιλογές)

- Μαθητές
- Γονείς
- Πρακτικά συνεδριάσεων
- Μαθητολογία
- Ημερολόγιο Διευθυντή
- Καταχωρήσεις του σχολείου σε βάσεις δεδομένων

1.9. Μέθοδοι/ ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν :
(σημειώνετε περισσότερες της μίας επιλογές)

- α. έρευνα αρχείου
- β. φόρμα καταγραφής δεδομένων

- γ. ερωτηματολόγιο γονέων
- δ. ερωτηματολόγιο μαθητών
- ε. συνέντευξη μαθητών
- στ. παρατήρηση μαθητών
- ζ. παρατήρηση διδασκαλίας
- η. άλλο

2. Εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών από την εφαρμογή της ΑΕΕ στο σχολείο

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών από την ανάπτυξη των διαδικασιών της ΑΕΕ και τα αποτελέσματα των δράσεων του σχολείου.

2.1. Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης των συμμετεχόντων από τη συνεργασία / επικοινωνία που αναπτύχθηκε :

2.1.1. Μεταξύ των εκπαιδευτικών καθόλου λίγο αρκετά πολύ

2.1.2. Μεταξύ εκπαιδευτικών & μαθητών καθόλου λίγο αρκετά πολύ

2.1.3. Μεταξύ εκπαιδευτικών & γονέων καθόλου λίγο αρκετά πολύ

2.2. Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης από την επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με τους Σχολικούς Συμβούλους :

2.2.1. Υποστήριξη στην ανάπτυξη των διαδικασιών της ΑΕΕ καθόλου λίγο αρκετά πολύ

2.2.2. Ανάπτυξη ενδοσχολικής συνεργασίας καθόλου λίγο αρκετά πολύ

2.2.3. Κοινές επιμορφωτικές συναντήσεις καθόλου λίγο αρκετά πολύ

2.3 Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης των εκπαιδευτικών σχετικά με θετικά σημεία και προβλήματα ή δυσκολίες που διαπιστώθηκαν στα ακόλουθα:

2.3.1.- Διαθέσιμος χρόνος ελάχιστος μικρός αρκετός μεγάλος

2.3.2. Οικονομική στήριξη ελάχιστη μικρή αρκετή μεγάλη

2.3.3. Χρήση Υποδομών και μέσων

- ανεπαρκή ικανοποιητικά πολύ καλά εξαιρετικά
- 2.3.4. Ανάπτυξη τεχνογνωσίας ελάχιστη μικρή αρκετή μεγάλη
- 2.3.5. Ανταπόκριση από γονείς ελάχιστη μικρή αρκετή μεγάλη
- 2.3.6. Ανταπόκριση από φορείς ελάχιστη μικρή αρκετή μεγάλη
- 2.3.7. Βελτίωση σχέσεων & κλίματος
ελάχιστη μικρή αρκετή μεγάλη
- 2.3.8. Βελτίωση της εικόνας του σχολείου στην κοινωνία
ελάχιστη μικρή αρκετή μεγάλη

2.4. Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών για τα αποτελέσματα της δράσης. Σημειώστε τον βαθμό στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω:

2.4.1. Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.

καθόλου λίγο αρκετά πολύ

2.4.2. Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στις ανάγκες των συμμετεχόντων

καθόλου λίγο αρκετά πολύ

2.4.3. Τα αποτελέσματα της δράσης συνέβαλαν στη βελτίωση των γνώσεων και στην αλλαγή του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο

καθόλου λίγο αρκετά πολύ

2.4.4. Τα αποτελέσματα της δράσης ενσωματώθηκαν στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου

καθόλου λίγο αρκετά πολύ

2.4.5. Το Σχέδιο Δράσης συνιστά μια καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες Σχολικές Μονάδες

καθόλου λίγο αρκετά πολύ

**Αξιολόγηση Δεικτών Ποιότητας του Εκπαιδευτικού έργου στο
σχολείο**

Δείκτης 1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη		Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, των διαθέσιμων μέσων και του εξοπλισμού και ως προς την επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων</i>		
1	2	3	4	Οι υπάρχοντες χώροι, ο εξοπλισμός και τα μέσα του σχολείου δεν καλύπτουν επαρκώς τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα πλαίσια ενός σύγχρονου προγράμματος σπουδών. Δεν υπάρχουν οι χώροι για την λειτουργία σχολικών εργαστηρίων (τεχνολογίας, μαθημάτων αισθητικής αγωγής) γυμναστηρίου και γίνεται κοινή χρήση του εργαστηρίου των φυσικών επιστημών με το 2 ^ο ΠΠΛ . Το σχολείο δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/εκδηλώσεων. Δύο εκ των έξι αιθουσών διδασκαλίας δεν διαθέτουν σύστημα προβολής διαφανειών. Η αίθουσα διδασκόντων βρίσκεται στην ταράτσα του κτηρίου (τρεις ορόφους πιο πάνω) παρά τις γραπτές διαμαρτυρίες των Δ/ντών στην αρμόδια υπηρεσία του Δήμου και γι αυτό το λόγο δεν αξιοποιείται,. Στο κτήριο δεν λειτουργεί κυλικείο, θέμα που προέκυψε με τη μεταστέγαση των σχολείων. Γι' αυτό το λόγο έχουν υποβληθεί κατ' επανάληψη γραπτές εκκλήσεις τόσο των Δ/ντών όσο και των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων προς τις υπηρεσίες του Δήμου. Για τη διαφύλαξη της ασφάλειας των μαθητών στον χώρο του σχολείου, έχει εγκατασταθεί και γίνεται χρήση πόρτας που κλειδώνει και λειτουργεί με τηλεχειριστήριο. Η χρηματοδότηση και οι πόροι του σχολείου από την μεταστέγαση του σχολείου και μετά κινούνται σε πολύ χαμηλά επίπεδα, με αποτέλεσμα να μην καλύπτονται οι λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.
	√			
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού		1.3.1. Δημιουργία, ανανέωση, επέκταση χώρων <input type="checkbox"/> 1.3.2. Συντήρηση, εμπλουτισμός, ανανέωση εξοπλισμού <input type="checkbox"/> 1.3.3. Συντήρηση /εξοπλισμός λοιπών χώρων <input type="checkbox"/> 1.3.4. Ιστοσελίδα του σχολείου <input type="checkbox"/>		
Δείκτης 2: Στελέχωση του σχολείου				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη		Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Εξετάζεται η επάρκεια της στελέχωσης και ο βαθμός ανταπόκρισης του ανθρώπινου δυναμικού στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών</i>		
1	2	3	4	Κατά το σχολικό έτος 2013-2014 ο αριθμός των καθηγητών του

			√	<p>σχολείου, οι οποίοι καλύπτουν όλες τις απαιτούμενες ειδικότητες, ανέρχεται στους 19. Η πλειονότητα αυτών είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών ή/και διδακτορικών τίτλων, έχουν επιμορφωθεί και επιμορφώνουν νεοδιόριστους καθηγητές και φοιτητές και ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στο εκπαιδευτικό τους έργο.</p> <p>Για τη διαμόρφωση ενός λειτουργικού προγράμματος λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες των μαθητών, οι ιδιαιτερότητες που ενδέχεται να υπάρχουν σε τάξεις ή στο σχολείο γενικά, καθώς και οι ανάγκες ή οι προτιμήσεις συναδέλφων, ανάλογα με τις ειδικότητές τους. Με τη συνεργασία και τον συντονισμό όλων των σχολικών παραγόντων επιτυγχάνεται το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Παράλληλα, το πρόγραμμα σπουδών εμπλουτίζεται με ομίλους, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα, με προγράμματα αγωγής υγείας, με διδακτικές και επιμορφωτικές επισκέψεις, καθώς και με συμμετοχή σε ποικίλους μαθητικούς διαγωνισμούς, συνέδρια και διοργανώσεις ημερίδων.</p>
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				<p>1.4.2. Ανάθεση διδακτικού έργου</p> <p>1.4.4. Ανάθεση εξωδιδακτικού έργου εκπαιδευτικών</p>
Δείκτης 3 : Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				<p>Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων)</p> <p><i>Αποτιμάται η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της διοίκησης του σχολείου σε σχέση με την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής.</i></p>
1	2	3	4	<p>Η Διεύθυνση του σχολείου, βάσει σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, καταχωρίσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις Δεδομένων κ.λ.π., υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών</p> <p>Η Διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που τον αφορούν. Οι απόψεις και τα αιτήματα μαθητών και γονέων λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων. Οι διοικητικές/εξωδικαστικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας με αποτέλεσμα την άριστη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Το ανθρώπινο δυναμικό αξιοποιείται πλήρως αναλόγως των αυξημένων εκπαιδευτικών, καλλιτεχνικών και άλλων προσόντων. Το σχολείο έχει σαφή προσανατολισμό καθώς υλοποιεί πολλές δράσεις για να βελτιώσει το εκπαιδευτικό έργο.</p>
			√	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				<p>1.4.1. Χρονοδιάγραμμα ετήσιου διδακτικού έργου & δραστηριοτήτων</p> <p>1.4.3. Σύνταξη Ωρολογίου προγράμματος σχολείου</p> <p>1.4.10. Προγραμματισμός συνεδριάσεων (Συλλόγου Διδασκόντων, Σχολικού Συμβουλίου, μαθητικών κοινοτήτων)</p>

				1.5. Προγραμματισμός εκδηλώσεων, εκπαιδευτικών επισκέψεων
Δείκτης 4 : Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Εκτιμάται η διαχείριση των οικονομικών πόρων και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου</i>
1	2	3	4	Διαπιστώνεται άνογη διαχείριση των διαθέσιμων πόρων με κριτήριο τις ιεραρχημένες ανάγκες του σχολείου. Αξιοποιούνται εξ ολοκλήρου όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, καθώς και όλος ο εξοπλισμός. Τα διαθέσιμα μέσα και υλικά συμβάλλουν στη δημιουργική και αποτελεσματική υλοποίηση του προγράμματος, αν και το σχολικό συγκρότημα ταλανίζεται από μεγάλη έλλειψη χώρων.
			√	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				1.3.5. Διάθεση χώρων για λειτουργία ειδικών προγραμμάτων 1.3.6. Διαχείριση των οικονομικών του σχολείου 1.4.7. Οργάνωση και καταγραφή αρχειακού υλικού 1.4.9. Συμπλήρωση, ενημέρωση Συστήματος Καταγραφής (SURVEY)
Δείκτης 5 : Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Αποτιμώνται οι πρακτικές του σχολείου σε σχέση με την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητες του</i>
1	2	3	4	Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας αποτελεί βασική προτεραιότητα. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, το 1 ^ο Π.Π.Γ.Θ ήταν το πρώτο σχολείο στην Κεντρική Μακεδονία από το οποίο ξεκίνησε η ενημέρωση στο πλαίσιο της Κεντρικής δράσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για τη λειτουργία του Παρατηρητηρίου Πρόληψης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Στη σχετική δράση έχουν εμπλακεί με τη βοήθεια της Διεύθυνσης του σχολείου και της Υπεύθυνης Θεμάτων Πρόληψης, όλοι σχεδόν οι μαθητές του Γυμνασίου μας. Το σχολείο προχώρησε, επίσης, στη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και ημερίδων, ώστε να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί σε θέματα εκπαιδευτικής τεχνολογίας, φυσικής αγωγής, συνεργασίας με την τριτοβάθμια εκπαίδευση, κλπ. Με θετικότητας αποτελέσματα. Παράλληλα, η διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει και βοηθά τη συμμετοχή των καθηγητών σε επιμορφώσεις, ημερίδες, συνέδρια και δράσεις, ώστε οι συνάδελφοι να ενημερώνονται πάνω στο γνωστικό τους αντικείμενο.
			√	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				1.4.2. Ανάθεση διδακτικού έργου εκπαιδευτικών 1.4.4. Ανάθεση εξωδιδακτικού έργου εκπαιδευτικών

				<p>1.4.5. Οργάνωση και λειτουργία Ολοήμερου</p> <p>1.4.6. Οργάνωση και λειτουργία Τμήματος Ένταξης</p> <p>1.4.8. Προγραμματισμός χρήσης εργαστηρίων</p> <p>1.7.6. Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών</p>
Δείκτης 6 : Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				<p>Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων)</p> <p><i>Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου σε θέματα όπως ο σχεδιασμός της διδασκαλίας, οι διδακτικές μέθοδοι, η αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης, κα.</i></p>
1	2	3	4	<p>Η ανάπτυξη και εφαρμογή των διδακτικών πρακτικών εξετάστηκε, όπως και στην περίπτωση του δείκτη 4.1, υπό το πρίσμα της εφαρμογής των πιλοτικών προγραμμάτων.</p> <p>Ως προς την εφαρμογή των πιλοτικών προγραμμάτων σπουδών, παρατηρήθηκε ότι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προτιμάται η διαθεματική διδασκαλία. • Ο εκπαιδευτικός, είτε προβλέπεται η χρήση αντίστοιχου διδακτικού εγχειριδίου, είτε όχι, γίνεται ο ίδιος δημιουργός των διδακτικών ενοτήτων με τη χρήση πληροφοριακού υλικού (έντυπου και πολυμεσικού). • Η ύλη των σχολικών βιβλίων εμπλουτίζεται με δεδομένα από το διαδίκτυο. • Προάγεται η διερευνητική μάθηση. • Προκρίνεται η ομαδική/ομαδοσυνεργατική διδασκαλία με τη χρήση φύλλων εργασίας. • Υλοποιούνται εργαστηριακές ασκήσεις στα μαθήματα Βιολογίας, Φυσικής και Χημείας • Πραγματοποιούνται διδακτικές επισκέψεις με σκοπό τη βιωματική απόκτηση γνώσεων. <p>Επιπλέον, γίνονται δειγματικές διδασκαλίες σε φοιτητές, δοκιμάζονται από μέρους τους νέες διδακτικές μέθοδοι και ακολουθούν κριτικές συζητήσεις. Ως μελέτη περίπτωσης, παρατίθεται η περιγραφική αξιολόγηση του δείκτη 4.2 από τη συνάδελφο της Πληροφορικής:</p> <p>«Το μάθημα των ΤΠΕ χαρακτηρίζεται από εφαρμογή και πειραματισμό. Η μετασχηματισμένη επιστημονική γνώση παρέχεται στο μαθητή όχι με μεταφορά από το δάσκαλο αλλά με πειραματισμό, ανακάλυψη (όπου αυτό είναι εφικτό) και αναζήτηση. Οι μαθητές καλούνται όχι με αντιγραφή και επικόλληση να συνθέσουν νέες γνώσεις, αλλά με προκλήσεις και ανατροπές μέσα στο μάθημα να αναζητήσουν την πληροφορία και να συνθέσουν νέες γνωστικές συνδέσεις. Οι μαθητές δουλεύουν σε ομάδες, ώστε να μοιράζονται ιδέες, γνώμες, γνώσεις και εμπειρίες. Κατόπιν μεταφέρουν αυτό στην κοινότητα του τμήματος, της τάξης ή ακόμα και στην κοινότητα του σχολείου. Σε αυτό βοηθούν συνεργατικά υλικά που χρησιμοποιούνται όπως το Google Drive και η κοινωνική πλατφόρμα διαμοιρασμού περιεχομένου Edmodo που έχουν υιοθετήσει οι περισσότεροι καθηγητές στο σχολείο. Χρησιμοποιούνται επίσης web2 εφαρμογές ώστε οι μαθητές και οι δάσκαλοι να μοιράζονται περιεχόμενο που δημιουργούν καθώς και ελεύθερα λογισμικά που δίνουν δυνατότητα για ποικίλες και σύνθετες δημιουργικές διαθεματικές προτάσεις. Οι μαθητές προκαλούνται να γνωρίσουν το κομμάτι του προγραμματισμού</p>
			√	

	και με παράλληλες δράσεις που αναπτύσσονται από έγκριτους οργανισμούς όπως τη δράση «Ωρα κώδικα», ενώ παράλληλα αναπτύσσεται Διαδικτυακή συνείδηση και συμπεριφορά στο Διαδίκτυο με αξιοποίηση παράλληλων δράσεων φορέων».
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού	1.7.6. Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών 1.7.7. Βελτίωση διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών 1.7.8. Λειτουργία Μαθητικών Ομίλων
Δείκτης 7 : Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών	
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη	Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης σε θέματα όπως η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας, η ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.</i>

1	2	3	4 √	<p>4.3.(α) Ανάπτυξη και εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών</p> <p>Οι παιδαγωγικές εφαρμογές που επιλέγονται συνάδουν, καταρχήν, με τις αντίστοιχες διδακτικές μεθόδους.</p> <p>Γενικά, σε όλα τα μαθήματα, οι θεματικές ενότητες μελετώνται με ατομικές ή ομαδικές διερευνητικές και βιωματικές δραστηριότητες. Η παραπάνω προσέγγιση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων • Συμβάλλει στην ανάπτυξη διερευνητικής μάθησης <p>4.3.(β) Ανάπτυξη και εφαρμογή Πρακτικών Αξιολόγησης των μαθητών</p> <p>Για την αξιολόγηση των επιδόσεων, λαμβάνονται υπόψη τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή στο μάθημα • Αρμονική συνεργασία με τους/τις συμμαθητριες • Οργάνωση και παρουσίαση εργασιών • Αξιοποίηση της δημιουργικής σκέψης και φαντασίας • Κατάκτηση επιθυμητών γνώσεων και δεξιοτήτων, οι οποίες ελέγχονται και με συμβατικές μορφές γραπτής και προφορικής εξέτασης. <p>Γενικά, αναφέρθηκε ότι χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες μορφές αξιολόγησης όπως διαμορφωτική, τεστ, διαγωνίσματα, εργασίες, τελική, portfolio.</p> <p>Για τη χρήση του portfolio, ως μελέτη περίπτωσης, αναφέρουμε και πάλι το μάθημα της Πληροφορικής:</p> <p>«Ακολουθείται διαμορφωτική αξιολόγηση καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου, εφόσον οι μαθητές έχουν πάνω στη ψηφιακή πλατφόρμα που χρησιμοποιείται το portfolio τους... Με τα συνεργατικά εργαλεία μπορεί ο δάσκαλος να ελέγξει τη συμμετοχή του καθενός στην ομάδα αφού μετριούνται και καταγράφονται κάθε φορά οι παρεμβάσεις του μαθητή.</p> <p>Κοινές διαπιστώσεις επιπλέον αποτελούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το πολύ καλό έως άριστο επίπεδο όλων των τάξεων • Το Πρότυπο Πειραματικό Σχολείο συμβάλλει στην ενίσχυση της γλωσσομάθειας, λόγω της λειτουργίας των αντίστοιχων Ομίλων και της δυνατότητας των μαθητών να συμμετάσχουν στις εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικού, εφόσον το επιθυμούν. • Ανάλογες δυνατότητες δίνει και η αύξηση των ωρών του μαθήματος της Πληροφορικής με τη διεύρυνση της ύλης, την επιλογή των λογισμικών και την πρόσβαση στις εξετάσεις πιστοποίησης ECDL • Η μετεξέλιξη του εκπαιδευτικού από πομπού γνώσης σε καθοδηγητή και εμπνευστή • Το καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, που δημιουργεί πρόσφορο έδαφος για βελτίωση και πρόοδο.
<p>Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού</p>				<p>1.7.6. Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών</p> <p>1.7.7. Βελτίωση διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών</p> <p>1.7.8. Λειτουργία Μαθητικών Ομίλων</p>
<p>Δείκτης 8 : Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των</p>				

μαθητών			
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη		<p>Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων)</p> <p><i>Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο, και η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους.</i></p>	
1	2	3	4
			√
<p>Καθώς οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές αποτελούν οργανικά μέρη του ίδιου συστήματος, η αλληλεπίδρασή τους θεωρείται δεδομένη και αυτονόητη. Έτσι, οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα στους διδάσκοντες και τους διδασκόμενους κατευθύνουν κάθε παιδαγωγική δραστηριότητα του σχολείου και διαμορφώνουν θετικά τη μαθησιακή και κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρέχουν στους μαθητές γνωστική αλλά και προσωπική υποστήριξη. Σε επίπεδο γνώσεων, η υποστήριξη συνδέεται με τη μάθηση νέων αντικειμένων και εννοιών και την παρακίνηση των μαθητών με σκοπό τη βελτίωση των σχολικών τους επιδόσεων. Σε προσωπικό επίπεδο, η υποστήριξη εκφράζεται μέσω του αμοιβαίου ενδιαφέροντος και της ενσυναίσθησης. Έτσι, πέραν των γνώσεων, οι μαθητές διαμορφώνουν στάσεις και δεξιότητες, όπως διάθεση για εργασία, δημιουργικότητα, ανάληψη ευθύνης, κριτική ικανότητα, συνεργασία, συναισθηματική ισορροπία, αυτοέλεγχο, αυτοπεποίθηση, κ.ά. Η αμφίδρομη αυτή σχέση εγγυάται σε μεγάλο βαθμό την ύπαρξη εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Προκειμένου, να διασφαλιστεί η ποιότητα της σχέσης αυτής, λαμβάνονται υπόψη κριτήρια, όπως το φύλο, η κοινωνική και πολιτισμική ταυτότητα των μαθητών, οι μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και τα εξατομικευμένα συναισθηματικά και συμπεριφορικά τους χαρακτηριστικά.</p> <p>Για την κατανόηση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου λαμβάνουν υπόψη τους βασικά συμπεριφορικά, ψυχολογικά και κοινωνικά ζητήματα των εφήβων, όπως η ψυχολογική προσαρμογή τους, η ανάπτυξη του ρόλου του φύλου, η έκφραση οικειότητας, η ηθική ανάπτυξη, η συναισθηματική ασφάλεια, η κατανόηση της κοινωνικής δομής, η εφηβική επιθετικότητα, οι μαθησιακές δυσκολίες, η κοινωνική απομόνωση, κ.ά. Έχοντας υπόψη τους τα παραπάνω, λειτουργούν συμβουλευτικά και υποστηρικτικά, ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση και τον αλληλοσεβασμό των μαθητών και συμβάλλοντας στην αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων και στη διαχείριση των συναισθημάτων τους. Για το λόγο αυτό, τα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς ελαχιστοποιούνται ή απουσιάζουν εντελώς από το σχολείο. Αντίθετα, έχουν καταγραφεί τα εξής χαρακτηριστικά των σχέσεων μεταξύ των μαθητών: η συντροφικότητα, η συναισθηματική υποστήριξη, η εμπιστοσύνη, η κατανόηση, η επίλυση συγκρούσεων, η ενσυναίσθηση, η αποδοχή, η αλληλεγγύη και οι κοινές αξίες.</p> <p>Ο ποιοτικός δείκτης των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών αποτυπώνεται ποσοτικά μέσω (α) της έλλειψης κρουσμάτων βίας, ρατσισμού και παραβατικότητας, (β) των συλλογικών δραστηριοτήτων που οργανώνονται με πρωτοβουλία της μαθητικής κοινότητας, π.χ. έκδοση εφημερίδας, έρανοι, λήψη αποφάσεων στο πλαίσιο των πενταμελών συμβουλίων αλλά και του δεκαπενταμελούς συμβουλίου και (γ) της εκδήλωσης της αλληλεγγύης των μαθητών σε</p>			

				περιστατικά που αφορούν τους συμμαθητές τους.
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				1.7.1. Ανάπτυξη και βελτίωση της επικοινωνίας και των σχέσεων με μαθητική κοινότητα 1.7.2. Διαχείριση προβλημάτων σχολικής βίας
Δείκτης 9 : Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Αποτιμώνται οι αμφίδρομες σχέσεις ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.</i>
1	2	3	4	<p>Η σχέση του σχολείου με τους γονείς είναι πολύ καλή.. Η σχέση αυτή βασίζεται τόσο στη συνεχή ενημέρωση που πραγματοποιείται από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων όσο και στην προθυμία των γονέων να εμπλακούν ενεργά στις διαδικασίες που αφορούν (α) την επίδοση, την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους και (β) την ευλειτουργία του σχολείου.</p> <p>Στο πλαίσιο της παγίωσης ουσιαστικών σχέσεων αλληλεπίδρασης και συνεργασίας, κατά την έναρξη του σχολικού έτους πραγματοποιείται ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου, προκειμένου να τεθούν οι βασικές γραμμές της φοίτησής τους και να συζητηθούν επιμέρους παιδαγωγικά και διοικητικά θέματα για την τελεσφόρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <p>Επιπλέον, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιούνται οργανωμένες συναντήσεις του προσωπικού του σχολείου με τους γονείς, προκειμένου να τεθούν και να συζητηθούν ζητήματα που αφορούν την επίδοση των μαθητών, τη συμπεριφορά, τις στάσεις, τις δεξιότητες και τις ενδεχόμενες μαθησιακές τους δυσκολίες. Για το λόγο αυτό, έχει καθοριστεί σταθερή ημέρα και συγκεκριμένες ώρες επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων σε εβδομαδιαία βάση. Εκτός από την καθορισμένη ημέρα και ώρα επικοινωνίας υπάρχει δυνατότητα φυσικής και τηλεφωνικής επικοινωνίας. Επίσης, οργανωμένη συνάντηση και ενημέρωση πραγματοποιείται στο τέλος των τριμήνων, κατά την παράδοση των ελέγχων επίδοσης. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η ανταπόκριση των γονέων σε αυτή τη δυνατότητα επικοινωνίας και διεπίδρασης είναι πολύ ικανοποιητική.</p> <p>Σε έκτακτες περιπτώσεις, οι γονείς καλούνται ατομικά ή συλλογικά στο σχολείο, με απώτερο στόχο να συμβάλουν στην αντιμετώπιση προβλημάτων, όπως για παράδειγμα η διακύμανση στην επίδοση των μαθητών, τυχόν συμπεριφορικά ζητήματα ή ελαφριά κρούσματα παραβατικής συμπεριφοράς, κτλ.</p> <p>Προκειμένου να καταστεί αποτελεσματική η προαναφερθείσα αλληλεπίδραση, το σχολείο μεριμνά για τη διαμόρφωση των μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας. Για παράδειγμα, ενημερώνει έγκαιρα και ουσιαστικά την ιστοσελίδα του και παρέχει έντυπο ενημερωτικό υλικό προς τους γονείς.</p> <p>Η παραπάνω επικοινωνία αποδεικνύεται γόνιμη και ουσιαστική, καθώς παρέχει στο σχολείο τα ερεθίσματα και τα κίνητρα για την</p>
			√	

			<p>πραγματοποίηση ημερίδων που αποσκοπούν στην ουσιαστική ενημέρωση των γονέων σε θέματα/ προβλήματα που αφορούν τα παιδιά τους (για παράδειγμα, ενημερωτική ημερίδα στο θέμα της Πρόληψης της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού).</p> <p>Αποτελεσματικές είναι και οι κοινές πρωτοβουλίες του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων. Για παράδειγμα, ιδιαίτερα σημαντική είναι η παρουσία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε εορταστικές εκδηλώσεις του σχολείου.</p> <p>Η επικοινωνία και συνεργασία με εκπαιδευτικές αρχές και φορείς θεωρείται αποτελεσματική και εποικοδομητική. Σε διδακτικό και παιδαγωγικό επίπεδο, το σχολείο συνεργάζεται συχνά και ουσιαστικά με τους Σχολικούς Συμβούλους, προκειμένου να επιλύσει ζητήματα που αφορούν την οργάνωση, μεθόδευση και υλοποίηση της διδασκαλίας. Επιπλέον, διατηρεί εξαιρετικές σχέσεις με εκπροσώπους/ καθηγητές πανεπιστημιακών τμημάτων και σχολών (π.χ. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τμήμα Θεολογίας, κτλ., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Εθνικό Και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, κ.ά.), γεγονός που αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την αποτελεσματική υλοποίηση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών.</p> <p>Επίσης, υπάρχει σταθερή συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με εκπαιδευτικές αρχές, όπως, τα ΚΔΑΥ, το ΚΕΣΥΠ, το ΕΚΦΕ, ΠΛΗΝΕΤ κτλ. και εκπαιδευτικά κέντρα, π.χ. Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο.</p> <p>Ικανοποιητική είναι και η συνεργασία με τις δημοτικές αρχές και τη Σχολική Επιτροπή. Ακόμη, οι συνεργασίες των μελών του Προσωπικού του Σχολείου με εκπαιδευτικές αρχές είναι εξίσου σημαντική (π.χ. συμμετοχή των μαθητών του σχολείου σε ζωντανή ραδιοφωνική εκπομπή με θέμα «Η Ευρώπη σήμερα», Παρατηρητήριο για την Πρόληψη της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού, ενδοσχολικές επιμορφώσεις στο πλαίσιο των μαθημάτων της Φυσικής Αγωγής, του ΣΕΠ, της Πληροφορικής, κτλ.).</p> <p>Εξαιτίας της φύσης του σχολείου ως πρότυπου πειραματικού, προωθούνται συνεργασίες με άλλα σχολεία, κυρίως στο πλαίσιο της υλοποίησης των ομίλων αριστείας. Ακόμη, αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες ενίσχυσης κοινωνικών ομάδων με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά μέσω ποικίλων δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης (π.χ. έρανοι, δωρεές, επισκέψεις, κ.ά.).</p> <p>Τέλος, επιδιώκεται η συστηματική γνωστοποίηση, η διάχυση και η προβολή των δράσεων της σχολικής κοινότητας στην τοπική κοινωνία, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, της μαθητικής εφημερίδας, των ιστοσελίδων και ιστολογίων που διαμορφώνονται στο πλαίσιο των ομίλων αριστείας, καθώς επίσης και στα τοπικά μέσα ενημέρωσης (εφημερίδες, ραδιόφωνο).</p>
<p>Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού</p>			<p>1.7.1. Ανάπτυξη και βελτίωση της επικοινωνίας και των σχέσεων με γονείς και κηδεμόνες</p> <p>1.7.4. Συμβουλευτική γονέων</p> <p>1.8. Προγραμματισμός δράσεων για ανάπτυξη και βελτίωση της συνεργασίας με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς</p>
<p>Δείκτης 10 : Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές</p>			

και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις			
<p>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη</p>			
<p>Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων)</p> <p><i>Αποτιμάται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας σε θέματα όπως η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών.</i></p>			
1	2	3	4
			√
<p>Η καθημερινή ζωή του σχολείου είναι πλούσια σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.</p> <p>Χαρακτηριστικά μπορούμε να αναφέρουμε την λειτουργία Ομίλων Αριστείας και την εφαρμογή ποικίλων Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Πολιτιστικά, Αγωγής Υγείας, Αγωγής Σταδιοδρομίας, Περιβαλλοντικά, κλπ).</p> <p>Έντονη είναι η συμμετοχή των μαθητών μας, με την προτροπή, στήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου και με την προτροπή και καθοδήγηση των συναδέλφων εκπαιδευτικών σε θεσμοθετημένους μαθητικούς διαγωνισμούς και Συνέδρια υψηλού επιπέδου. Υλοποιούνται ακόμη παιδαγωγικές επισκέψεις σε χώρους πολιτισμού, περιβαλλοντικού, αρχαιολογικού και ιστορικού ενδιαφέροντος.</p> <p>Ακολουθούν καλές πρακτικές από το μάθημα της Πληροφορικής:</p> <p>«Οι μαθητές με τη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ συμμετέχουν σε ποικίλες δράσεις και διαγωνισμούς. Έτσι συμμετέχουν σε θέματα κοινωνικά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας και περιβαλλοντικά με πολυμεσικές ψηφιακές προτάσεις, όπως συμμετοχή σε διαγωνισμό βίντεο, φωτογραφίας, γελοιογραφίας, κινούμενης εικόνας (animation), κόμικς, συννεφολέξεων, σχολικής εφημερίδας, δημιουργίας λογότυπου κα.</p> <p>Η σχολική εφημερίδα αποτελεί πόλο έλξης των μαθητών σε κοινό σκοπό, την ενημέρωση, την κατάθεση απόψεων αλλά και την ψυχαγωγία. Όλα αυτά μέσα από αξιοποίηση γνώσεων από διάφορα γνωστικά αντικείμενα και με ανάπτυξη δεξιοτήτων σε πολλαπλά επίπεδα όπως την αξιολόγηση πηγών, τη χρήση πολυμεσικών εργαλείων καταγραφής και ψηφιακών εργαλείων επεξεργασίας πάντα ελεύθερων λογισμικών.</p> <p>Επίσης το σχολείο αναπτύσσει προγράμματα κατά του ψηφιακού εκφοβισμού και συμμετέχει σε ποικίλες δημιουργικές δράσεις».</p>			
<p>Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού</p>			
<p>1.6. Υλοποίηση θεσμοθετημένων δράσεων, ενταγμένων στα προγράμματα σπουδών</p> <p>1.7.5. Αντιστάθμιση και υποστήριξη των μαθητών (ενισχυτική διδασκαλία, κλπ.)</p> <p>1.7.8. Λειτουργία Μαθητικών Ομίλων</p> <p>1.7.9. Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς</p> <p>1.7.10. Συμμετοχή σε διασχολικό πρωτάθλημα</p> <p>1.7.11. Συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα και καινοτόμες δράσεις</p>			
<p>Δείκτης 11 : Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του</p>			

εκπαιδευτικού έργου				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				<p>Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων)</p> <p><i>Αποτιμώνται οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για τη διαμόρφωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των σχεδίων δράσης με έμφαση στη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας, την αξιοποίηση και τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων τους.</i></p>
1	2	3	4	<p>Τα σχέδια δράσης αναπτύσσονται σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχέδια δράσεις ομίλων, ημερίδων, επιμορφώσεων -εγκρίσεις με το ΕΠΕΣ του Σχολείου. Προηγείται ο προγραμματισμός και ο σχεδιασμός των δράσεων από τη Διεύθυνση του σχολείου, με βάση την κείμενη νομοθεσία, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Πρότυπου Πειραματικού Σχολείου, τα ενδιαφέροντα των μαθητών και των διδασκόντων. Στη φάση του σχεδιασμού, του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της υλοποίησής των σχεδίων δράσης, οι εκπαιδευτικοί χωρίζονται σε ομάδες εργασίας. Γίνεται διερεύνηση των θεμάτων, ανταλλαγή πληροφοριών και σχεδιασμός. Μετά την εφαρμογή, γίνεται καταγραφή των αποτελεσμάτων, ανατροφοδοτική συζήτηση καθώς και ενημέρωση του Συλλόγου και της σχολικής κοινότητας κατά περίπτωση. Η επικοινωνία και η διάδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών οδηγεί, όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο, στον επανασχεδιασμό των δράσεων.</p>
			√	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				<p>1.3. Εποπτεία και διαχείριση υποδομών και διαθέσιμων υλικών πόρων</p> <p>1.4. Οργάνωση και διοίκηση του σχολείου</p> <p>1.7. Σχεδιασμός και προγραμματισμός δράσεων σε ενδοσχολικό επίπεδο (1.7.1., 1.7.2., 1.7.3., 1.7.4., 1.7.5, 1.7.6., 1.7.7)</p> <p>1.8. Προγραμματισμός δράσεων για ανάπτυξη και βελτίωση της συνεργασίας με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς (1.8.4., 1.8.5., 1.8.6)</p>
Δείκτης 12 : Φοίτηση και διαρροή των μαθητών				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				<p>Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων)</p> <p><i>Αποτιμώνται οι πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) στη διασφάλιση της φοίτησης των μαθητών και στην αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και διαρροής</i></p>
1	2	3	4	<p>Δεν υπάρχει διαρροή μαθητών και όσον αφορά τη φοίτηση. Οι εγγεγραμμένοι μαθητές ταυτίζονται απόλυτα με τους ενεργούς. Επίσης, δεν απορρίφθηκαν μαθητές λόγω φοίτησης την τελευταία δωδεκαετία.</p>
			√	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				<p>1.7.3. Αντιμετώπιση της εκπαιδευτικής διαρροής</p> <p>1.7.4. Συμβουλευτική γονέων, εφήβων</p>

				1.7.5. Αντιστάθμιση και υποστήριξη των μαθητών
Δείκτης 13 : Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.</i>
1	2	3	4	Οι επιδόσεις των μαθητών είναι πολύ καλές έως άριστες. Ακολουθεί μελέτη περίπτωσης από το μάθημα της Πληροφορικής:
			√	«Το πιλοτικό πρόγραμμα σπουδών στα ΤΠΕ που είναι δίωρο και προσαρμοσμένο στις σύγχρονες τάσεις της διδακτικής της Πληροφορικής στο σχολείο φαίνεται να έφερε αποτελέσματα στο μαθησιακό κομμάτι στο χώρο των υπολογιστών. Οι μαθητές φαίνεται να έχουν περισσότερη αυτοπεποίθηση στο διαδικτυακό χώρο και να προσπαθούν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους ως δημιουργοί και όχι ως αναπαραγωγοί ,ήδη δημοσιοποιημένων πληροφοριών και υλικού. Το κομμάτι του προγραμματισμού χρειάζεται επιπλέον δουλειά, όμως προκαλεί το ενδιαφέρον στους μαθητές -οπότε υπάρχει χώρος για δημιουργία και για βελτίωση. Επίσης οι μαθητές συμμετέχουν σε προγράμματα και Ομίλους όπου μπορούν εκεί να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους από το μάθημα των ΤΠΕ καθώς βέβαια και στα άλλα γνωστικά τους αντικείμενα. Οι μαθητές αξιοποιούν τις γνώσεις της πληροφορικής και τις διαχέουν στα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα, αλλά και σε θέματα προσωπικής εξέλιξης και αναβάθμισης σε δεξιότητες».
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				1.5.6. Σχολικές Πρωτοβουλίες-Δραστηριότητες Μαθητών 1.6. Υλοποίηση θεσμοθετημένων δράσεων, ενταγμένων στα προγράμματα σπουδών 1.7.9. Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς 1.7.10. Συμμετοχή σε διασχολικό πρωτάθλημα 1.7.11. Συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα και καινοτόμες δράσεις
Δείκτης 14 : Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο διασφαλίζει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών και υποστηρίζει τη διάπλαση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.</i>
1	2	3	4	Το σχολείο συμβάλλει στην ολόπλευρη ψυχική, κοινωνική και φυσική ανάπτυξη των μαθητών και των μαθητριών μας, προσφέροντας ποικίλες δυνατότητες συμμετοχής σε προγράμματα και βιωματικές δράσεις. Δίνοντας έμφαση στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη των παιδιών, προβαίνει
			√	

				<p>με επιμέλεια στις προβλεπόμενες παιδαγωγικές συνεδριάσεις, προσκαλεί ειδικούς ομιλητές στο πλαίσιο επιμορφωτικών δράσεων και οργανώνει συναντήσεις με τους γονείς και τους κηδεμόνες, ενώ αξιοποιεί όλους τους θεσμικούς φορείς υποστήριξης στο πλαίσιο των επιμορφωτικών του δράσεων (ΣΣΝ, ΚΕΔΔΥ, Σχολικούς Συμβούλους, Υπεύθυνη Πρόληψης).</p> <p>Επίσης, παρωθεί τους μαθητές στην εκπόνηση εργασιών με θέματα σύγχρονου κοινωνικού προβληματισμού, όπως η σχολική βία, ο ρατσισμός, τα περιβαλλοντικά θέματα, κα. Ενισχύεται, επίσης, η συμμετοχή τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς, εκθέσεις, παρουσιάσεις προγραμμάτων συμμετοχή σε διδακτικές επισκέψεις που συνδέονται με την παραπάνω θεματική.</p>
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				<p>1.5. Προγραμματισμός εκδηλώσεων, εκπαιδευτικών επισκέψεων</p> <p>1.6. Υλοποίηση θεσμοθετημένων δράσεων, ενταγμένων στα προγράμματα σπουδών</p> <p>1.7.9. Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς</p> <p>1.7.10. Συμμετοχή σε διασχολικό πρωτάθλημα</p> <p>1.7.11. Συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα και καινοτόμες δράσεις</p>
Δείκτης 15				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη			<p>Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων)</p> <p><i>Αποτιμώνται τα αποτελέσματα του σχολείου με βάση τους στόχους που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς σε θέματα όπως η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου, η αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν.</i></p>	
1	2	3	4	<p>Όπως προκύπτει βάσει των προαναφερθέντων, το σχολείο ανταποκρίθηκε πολύ καλά στις θεσμικές του υποχρεώσεις, επιτυγχάνοντας στο μέγιστο βαθμό τους τεθέντες στόχους, δεδομένων, μάλιστα, των υλικοτεχνικών πόρων που είχε στη διάθεσή του. Επιπλέον, τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν αναδεικνύουν καινοτόμες πρακτικές, η βιωσιμότητα και η διάχυση των οποίων θεωρείται αναμενόμενη.</p>
			√	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				
α. Σημεία υπεροχής του σχολείου:				
<p>Δείκτης 2 : Στελέχωση του σχολείου</p> <p>Δείκτης 3 : Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής</p> <p>Δείκτης 4 : Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων</p> <p>Δείκτης 5 : Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού</p> <p>Δείκτης 6 : Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών</p> <p>Δείκτης 7 : Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών</p> <p>Δείκτης 8 : Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών</p>				

Δείκτης 9 : Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς

Δείκτης 10 : Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Δείκτης 11 : Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Δείκτης 12 : Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Δείκτης 13 : Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Δείκτης 14 : Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

β. Αδυναμίες του σχολείου:

Δείκτης 1 : Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Προτάσεις:

Σχολικός χώρος (αριθμός αιθουσών – λειτουργικών χώρων)

