

ΕΚΘΕΣΗ ΟΜΙΛΩΝ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

Τα σχέδια δράσης αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας της «Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας» και μία ιδιαίτερος σημαντική παράμετρο του εκπαιδευτικού έργου καθώς συνδέονται άμεσα με στοχευμένες δράσεις παρέμβασης που αναπτύσσουν οι εκπαιδευτικοί με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του έργου της σχολικής μονάδας.

Τα σχέδια δράσης συνιστούν έναν από τους βασικούς δείκτες της ΑΕΕ και τα αποτελέσματά τους ένα από τα βασικά κριτήρια αποτίμησης των επιτευγμάτων του σχολείου.

Η αξιολόγηση των σχεδίων δράσης έχει ιδιαίτερη σημασία καθώς τα σχέδια δράσης, μέσω της διάχυσης των «καλών πρακτικών», αποτελούν βασική παράμετρο υποστήριξης της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, της επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και της ενίσχυσης των συνεργασιών μεταξύ των σχολείων όλης της χώρας.

Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

1. Γενικά στοιχεία (Διάρκεια, συμμετοχές)

1.1. Τίτλος Σχεδίου Δράσης: **ΟΜΙΛΟΙ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ** Δείκτες :10 και 11

1.2. Ημερομηνία έναρξης υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: **21/10/2013**

1.3. Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης (σε εβδομάδες): **28**

1.4. Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: **11**

1.5. Εκτός των εκπαιδευτικών, στη διαδικασία συμμετείχαν:

μαθητές

γονείς

Σχολικοί Σύμβουλοι

Φορείς της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου

Ειδικοί επιστήμονες

Ιδιώτες

2. Αποτίμηση του αρχικού σχεδιασμού

Καταγράφεται η εκτίμηση της σχολικής μονάδας ως προς την επάρκεια, την καταλληλότητα και την εγκυρότητα του αρχικού σχεδιασμού για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης.

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω:

(1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
2.1. Επάρκεια του αρχικού σχεδιασμού ως προς τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου.			<input checked="" type="checkbox"/>	
2.2. Καταλληλότητα του αρχικού σχεδιασμού ως προς τις συγκεκριμένες δυνατότητες του σχολείου.			<input checked="" type="checkbox"/>	
2.3. Εγκυρότητα του αρχικού σχεδιασμού με βάση την οργάνωση και τη συνοχή των επιμέρους στοιχείων του:				
2.3.1. Οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης ήταν συγκεκριμένοι, προσδιόριζαν με σαφήνεια τα			<input checked="" type="checkbox"/>	

αναμενόμενα αποτελέσματα και ρεαλιστικοί σε σχέση με τις ανάγκες και τις συνθήκες του σχολείου.				
2.3.2. Τα κριτήρια επιτυχίας των στόχων που προσδιορίζονται στο σχέδιο διευκόλυναν την αποτίμηση των αποτελεσμάτων της δράσης.			<input checked="" type="checkbox"/>	
2.3.3. Η μεθοδολογία υλοποίησης για την υλοποίηση του σχεδίου (στρατηγικές εφαρμογής, οργανωτικές δομές) ήταν κατάλληλη και υποστήριξε την επίτευξη των στόχων.				<input checked="" type="checkbox"/>
2.3.4. Το χρονοδιάγραμμα για την υλοποίηση του σχεδίου ήταν εφικτό και ρεαλιστικό.			<input checked="" type="checkbox"/>	
2.3.5. Οι προτεινόμενες δράσεις υλοποιήθηκαν στο χρόνο και με τα μέσα (π.χ. ανθρώπινο δυναμικό, υλικοτεχνικό εξοπλισμό κλπ.) που προβλέπονταν στο σχέδιο.			<input checked="" type="checkbox"/>	

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

--

3. Αποτίμηση διαδικασιών υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται στοιχεία που αφορούν στις διαδικασίες υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης, καθώς και η εκτίμηση των συμμετεχόντων ως προς την ποιότητα των ενεργειών και των διαδικασιών που αναπτύχθηκαν.

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω: (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
3.1. Η πορεία υλοποίησης της δράσης ήταν σύμφωνη με τον αρχικό σχεδιασμό.			<input checked="" type="checkbox"/>	
3.2. Κατά πορεία υλοποίησης της δράσης προέκυψε ανάγκη αναπροσαρμογής του αρχικού σχεδιασμού.				<input checked="" type="checkbox"/>

3.3. Το Σχέδιο Δράσης, όπως τελικά υλοποιήθηκε, παρουσιάζει σημαντικές διαφοροποιήσεις ως προς το περιεχόμενο και τις διαδικασίες σε σχέση με το αρχικό.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3.4. Η αναπροσαρμογή του αρχικού σχεδιασμού αφορούσε στις ακόλουθες παραμέτρους: (Σημειώστε περισσότερες από μία επιλογές)				
3.4.1. τους στόχους				
3.4.2. τα κριτήρια επιτυχίας των στόχων	<input checked="" type="checkbox"/>			
3.4.3. τις οργανωτικές δομές	<input checked="" type="checkbox"/>			
3.4.4. το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	<input checked="" type="checkbox"/>			
3.4.5. το ανθρώπινο δυναμικό	<input checked="" type="checkbox"/>			
3.4.6. τους οικονομικούς πόρους				
3.4.7. τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό	<input checked="" type="checkbox"/>			
3.4.8. τις διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης				

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

--

4. Δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης

Καταγράφονται στοιχεία που αφορούν στα βασικά αντικείμενα των δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης.

4.1. Οι βασικές δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης ήταν οι ακόλουθες: (Σημειώστε περισσότερες από μία επιλογές)	
4.1.1. Ομιλίες – διαλέξεις	<input checked="" type="checkbox"/>
4.1.2. Διερεύνηση των απόψεων των συμμετεχόντων	<input checked="" type="checkbox"/>
4.1.3. Αλληλοπαρατήρηση εκπαιδευτικών	

4.1.4. Υλοποίηση δειγματικών διδασκαλιών	
4.1.5. Ανάπτυξη Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου	
4.1.6. Διαμόρφωση Ιστοσελίδας για το σχολείο	<input checked="" type="checkbox"/>
4.1.7. Κοινωνικές, πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις	<input checked="" type="checkbox"/>
4.1.8. Συνεργασία φορέων (γονέων, τοπικής κοινωνίας)	<input checked="" type="checkbox"/>
4.1.9. Σεμινάρια Επιμόρφωσης	
4.1.10. Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης	<input checked="" type="checkbox"/>

4.2. Στο πλαίσιο υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση / ενημέρωση:

4.2.1. Εκπαιδευτικών

4.2.1.1. Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν:

4.2.1.2. Φορέας επιμόρφωσης:

Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας

Εκπαιδευτικός

4.2.2. Μαθητών

4.2.2.1. Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν:

4.2.2.2. Φορέας επιμόρφωσης:

Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας

Εκπαιδευτικός

4.2.3. Γονέων

4.2.3.1. Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν:

4.2.3.2. Φορέας επιμόρφωσης:

Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας

Εκπαιδευτικός

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

--

5. Ποιότητα ενεργειών και διαδικασιών υλοποίησης

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω: (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
5.1. Ποιότητα ομαδικής εργασίας:				
5.1.1.Ενεργός συμμετοχή/συμβολή κάθε εμπλεκόμενου στην υλοποίηση της δράσης.				<input checked="" type="checkbox"/>
5.1.2. Διευρυσμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στην υλοποίηση της δράσης (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).			<input checked="" type="checkbox"/>	
5.1.3. Δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των συμμετεχόντων.				<input checked="" type="checkbox"/>
5.1.4. Συλλογική δράση και λήψη αποφάσεων.			<input checked="" type="checkbox"/>	
5.1.5. Ενδιαφέρον και δέσμευση των συμμετεχόντων για την υλοποίηση της δράσης.				<input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων (οικονομικών πόρων, ανθρώπινου δυναμικού, εμπειρίας, χρόνου κλπ):				
5.2.1. Ορθολογική κατανομή των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την επίτευξη των στόχων της δράσης.				<input checked="" type="checkbox"/>
5.2.2. Αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου/ έγκαιρη ανάπτυξη των επιμέρους ενεργειών της δράσης.				<input checked="" type="checkbox"/>
5.2.3. Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις δυνατότητές του.				<input checked="" type="checkbox"/>

5.3.Αποτελεσματική διαχείριση του Σχεδίου Δράσης:				
5.3.1. Αποτελεσματική οργάνωση και συντονισμός των διαδικασιών.				<input checked="" type="checkbox"/>
5.3.2. Συστηματική παρακολούθηση της υλοποίησης της δράσης (συστηματική καταγραφή ενεργειών, τακτική συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, εισαγωγή έγκαιρων διαμορφωτικών παρεμβάσεων).				<input checked="" type="checkbox"/>
5.3.3. Διασφάλιση επαρκούς υποστήριξης (π.χ. επιμόρφωσης, τεχνικής υποστήριξης κλπ.) για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.			<input checked="" type="checkbox"/>	
5.4.Ανάπτυξη συνεργασιών για την υλοποίηση της δράσης:				
5.4.1. Ουσιαστική συνεργασία με την μαθητική κοινότητα.				<input checked="" type="checkbox"/>
5.4.2. Επικοινωνιακή επικοινωνία/συνεργασία σχολείου-γονέων.			<input checked="" type="checkbox"/>	
5.4.3. Επικοινωνιακή επικοινωνία/συνεργασία με τους Σχολικούς Συμβούλους.			<input checked="" type="checkbox"/>	
5.4.4. Αξιοποίηση άλλων φορέων, της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, για την ενίσχυση των αποτελεσμάτων της δράσης.				<input checked="" type="checkbox"/>

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

--

6. Αποτίμηση της αποτελεσματικότητας του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότητα της δράσης (επίτευξη στόχων, αντίκτυπος και βιωσιμότητα του Σχεδίου Δράσης)

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω: (1- καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
6.1. Επίτευξη στόχων / κριτηρίων επιτυχίας				
6.1.1. Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.				<input checked="" type="checkbox"/>
6.1.2. Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στις ανάγκες των συμμετεχόντων.				<input checked="" type="checkbox"/>
6.1.3. Τα επιτεύγματα της δράσης έχουν θετική επίδραση στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου				<input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Αντίκτυπος των αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης				
6.2.1. Χρήση των επιτευγμάτων της δράσης από τους συμμετέχοντες.				<input checked="" type="checkbox"/>
6.2.2. Θετική επίδραση του Σχεδίου Δράσης στο κλίμα του σχολείου.				<input checked="" type="checkbox"/>
6.2.3. Θετική επίδραση των γνώσεων και των εμπειριών που ενσωματώθηκαν στις αξίες και τις συμπεριφορές των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, μαθητών (αλλαγή παλιότερων στάσεων εκπαιδευτικών, μαθητών).				<input checked="" type="checkbox"/>
6.2.4. Δυνατότητα της δράσης για υποστήριξη ευρύτερων και μακροπρόθεσμων αναπτυξιακών αλλαγών στο σχολείο.				<input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Διάρκεια-βιωσιμότητα της δράσης				
6.3.1. Βαθμός εδραίωσης της δράσης - επιτυχής				<input checked="" type="checkbox"/>

ενσωμάτωση της δράσης στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.				
6.3.2. Ανάγκη πρόσθετης υποστήριξης για τη διατήρηση της δράσης.				<input checked="" type="checkbox"/>
6.4. Δυνατότητα επέκτασης/αναπαραγωγής της δράσης σε άλλα σχολικά πλαίσια:				
6.4.1. Το Σχέδιο Δράσης συνιστά μια καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες Σχολικές Μονάδες.				<input checked="" type="checkbox"/>
6.4.2. Επιτρέπετε τη δημοσιοποίηση του Σχεδίου Δράσης στο αποθετήριο των «καλών πρακτικών» στο ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ της ΑΕΕ;				<input checked="" type="checkbox"/>

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

A. Αναγκαιότητα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Μία από τις βασικές δράσεις που ανέπτυξε το 1^ο Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης (1^ο Π.Π.Γ.Θ.) είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ομίλων αριστείας.

Η επιλογή και διαμόρφωση της δράσης αυτής βασίστηκε τόσο στη διαπίστωση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές κατά την ολοκλήρωση ενός πολύπλευρου σχεδίου εργασίας εντός του σχολικού ωραρίου όσο και στο συνυπολογισμό του θεσμικού πλαισίου λειτουργίας των πρότυπων πειραματικών σχολείων. Έτσι, λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις των διδασκόντων του 1^ο Π.Π.Γ.Θ και ιεραρχώντας κατάλληλα τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας, το ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου ενέκρινε το σχεδιασμό και την υλοποίηση ομίλων αριστείας, οι οποίοι καλύπτουν θεματικά ένα ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων, όπως τα μαθηματικά, οι φυσικές επιστήμες, η γλώσσα, οι τέχνες (π.χ. λογοτεχνία, κινηματογράφος, θέατρο), η πληροφορική και η χρήση νέων τεχνολογιών.

A1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ομίλων αριστείας συνιστά μια δράση που αποβλέπει στη μακροπρόθεσμη ανάπτυξη των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων των μαθητών. Η δράση αυτή παρέχει ένα σαφές πλαίσιο δραστηριοποίησης των μαθητών, προκειμένου να πετύχουν την αριστεία σε ποικίλες πτυχές ή εκφάνσεις της ενδοσχολικής και εξωσχολικής τους ζωής.

Επιπλέον, συνιστά έναν ουσιαστικό τρόπο συντονισμού ολόκληρου του μαθησιακού έργου που πραγματοποιείται στο σχολείο, καθώς αναπτύσσει την αίσθηση του «συνανήκειν» τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς, παρέχοντάς τους έναν κοινό στόχο και εναρμονίζοντας τις δράσεις τους με το όραμα της κοινής αποστολής. Έτσι, διασφαλίζεται η επίγνωση ότι το σχολείο είναι μέρος μιας μεγαλύτερης κοινότητας, στο πλαίσιο της οποίας η συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερόμενων μερών μπορεί να οδηγήσει στην προσέγγιση της αριστείας.

Όλα τα προαναφερθέντα οφέλη συνηγορούν στην αναγκαιότητα υλοποίησης των ομίλων αριστείας και μάλιστα στην ανάγκη διεύρυνσης των θεματικών πεδίων που καλύπτουν.

A2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Σύμφωνα με την προηγούμενη τοποθέτηση, η παρούσα δράση λειτουργεί συμπληρωματικά με άλλους δείκτες αξιολόγησης, όπως για παράδειγμα, το κλίμα και οι σχέσεις που αναπτύσσονται εντός της σχολικής μονάδας. Ειδικότερα, οι αλληλεπιδράσεις που παρατηρούνται στο πλαίσιο των ομίλων αριστείας συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής. Παράλληλα, ενισχύουν τις πρωτοβουλίες τους προς την τοπική κοινωνία, ενώ παρέχουν στους μαθητές τη δυνατότητα να εκφραστούν ελεύθερα μέσω ποικίλων καναλιών (π.χ. σχολική εφημερίδα, ιστοσελίδα Ομίλου Γλώσσας & Δημοσιογραφίας, θεατρικά δρώμενα, κτλ.).

Από την άλλη πλευρά, οι ομαλές σχέσεις μεταξύ ενηλίκων, αλλά και μεταξύ εφήβων και ενηλίκων, εγγυώνται την ύπαρξη αισθημάτων ασφάλειας, αποδοχής και αυτοεκτίμησης και περιορίζουν τα προβλήματα προσαρμογής των μαθητών. Έχοντας υπόψη τους τα παραπάνω, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου λειτουργούν συμβουλευτικά και υποστηρικτικά, ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση και τον αλληλοσεβασμό των μαθητών και συμβάλλοντας στην αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων και στη διαχείριση των συναισθημάτων τους.

B. Στόχευση του σχεδίου δράσης

B1. Γενικός σκοπός

Απώτερος στόχος της δραστηριοποίησης αυτής είναι η δημιουργία πυρήνων δημιουργικότητας και αριστείας που αξιοποιούν τις αυξημένες ικανότητες ορισμένων μαθητών, χωρίς να υπονομεύεται η κοινωνικοποίησή τους.

B2. Ειδικοί στόχοι

Ειδικότερα, στο πλαίσιο των ομίλων αριστείας επιδιώχθηκε οι μαθητές:

- να μυηθούν στη βιωματική μάθηση μέσα από καινοτόμες, ευχάριστες και ψυχαγωγικές δραστηριότητες που θα συνδυάζουν τη χρήση νέων τεχνολογιών, τη μουσική, την υποκριτική, το χορό, το τραγούδι, τη ζωγραφική, τις ξένες γλώσσες, κ.ά.
- να αποκτήσουν δεξιότητες λήψης πρωτοβουλιών και ενεργού συμμετοχής σε ποικίλες δραστηριότητες που σχετίζονται με θέματα μάθησης, πολιτισμού, ψυχαγωγίας, ενημέρωσης, ανθρωπίνων σχέσεων, κοινωνικού προβληματισμού, συνεργασίας κ.ά. ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους
- να δημιουργήσουν σχέσεις φιλίας, συνεργασίας, αλληλεγγύης, ανεκτικότητας, χαράς και ελευθερίας
- να αναδειχτούν ως ενεργοί πολίτες που προβληματίζονται, αναζητούν λύσεις, εκφράζονται κατάλληλα και αποτελεσματικά, αγαπούν τη ζωή, το περιβάλλον, την τέχνη, τη μάθηση και τη δημιουργική ψυχαγωγία.

Γ. Κριτήρια επιτυχία της δράσης

α. Η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό της δράσης.

β. Ο βαθμός ικανοποίησης μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και τοπικής κοινωνίας από τη λειτουργία των ομίλων, το περιεχόμενό τους και τις παράλληλες δράσεις.

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Δ1. Προετοιμασία των δράσεων

Η κατάλληλη προετοιμασία αποτελεί κομβικό σημείο, γιατί στο στάδιο αυτό διαμορφώνεται το συμβόλαιο συνεργασίας, η δεοντολογία της ομάδας και γίνεται η αποσαφήνιση των ρόλων, στοιχεία που θα καθορίσουν το κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Διατυπώνονται απόψεις και ιδέες για το κλίμα, τα όρια του, τους στόχους, το γενικό σχεδιασμό και τη βασική αποστολή του κάθε ομίλου.

Δ2. Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων

Αρχικά, καθορίστηκε το χρονοδιάγραμμα και έγινε η κατανομή του έργου στις εξής ομάδες:

1 ^ο Π.Π.Γ.Θ. ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΟΜΙΛΟΙ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ			
ΟΜΙΛΟΙ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΩΡΑΡΙΟ	ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ
1. Όμιλος Γλώσσας & Δημοσιογραφίας	Αμαλία Καραμήτρου- Μαρία Μητσιάκη	4 ώρες Τρίτη & Τετάρτη	20 μαθητές
2. Όμιλος μαθηματικών προβλημάτων με τη χρήση ή μη ψηφιακών μέσων	Αθανάσιος Αρβανιτίδης	2 ώρες Τρίτη	14 μαθητές
3. Όμιλος Κινηματογράφου	Ουρανία Καλογερίδου	2 ώρες Πέμπτη	7 μαθητές
4. Όμιλος Διατροφής :«Τα μήλα του μάγειρα»	Σμαρούλα Δεληγιάννη	2 ώρες Πέμπτη	12 μαθητές
5. Όμιλος Θεάτρου	Ζηνοβία Παπαδοπούλου- Κρυσταλία Τερψίδου	4 ώρες Τετάρτη & Πέμπτη	10 μαθητές
6. Όμιλος Πληροφορικής: Εικονικοί κόσμοι (Virtual worlds)- Ένας χώρος μάθησης	Ελένη Καλαϊτζίδου	2 ώρες Τετάρτη	8 μαθητές
7. Όμιλος Γερμανικής Γλωσσομάθειας & Κουλτούρας	Ελένη Δολαπτσή	4 ώρες Δευτέρα & Τετάρτη	16 μαθητές
8. Όμιλος Γαλλικής Γλωσσομάθειας & Κουλτούρας	Κονδυλία Χοϊδά- Ευρύκλεια Διανελλοπούλου	4 ώρες Δευτέρα & Παρασκευή	12 μαθητές

Στη συνέχεια, οι όμιλοι υλοποιήθηκαν βάσει του αρχικού σχεδιασμού που κατατίθεται και εγκρίνεται από το ΕΠ.ΕΣ. του σχολείου. Σε γενικές γραμμές, η υλοποίησή τους περιλαμβάνει τα παρακάτω στάδια:

Στάδιο 1°: Προβληματισμός, ενημέρωση, κατάθεση απόψεων, συζήτηση σχετικά με το υπό διερεύνηση θέμα

Στάδιο 2°: Καθορισμός των εργασιών που θα αναλάβουν να συνθέσουν οι μαθητές

Στάδιο 3° (προαιρετικό): Λήψη ανάδρασης από σχετιζόμενα πρόσωπα και φορείς (επισκέψεις, ενημερώσεις, κτλ.)

Στάδιο 4°: Ομαδική ή ατομική εργασία των μαθητών

Στάδιο 5°: Αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση

Στάδιο 6°: Ολοκλήρωση και παρουσίαση του τελικού προϊόντος

Οι ολοκληρωμένες εργασίες παρουσιάζονται στην ολομέλεια για αξιολόγηση και δημιουργία συνθετικής εργασίας μετά από τροποποιήσεις.

Δ3. Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας

Οργανώνονται ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς και την τοπική κοινωνία, για το περιεχόμενο της δράσης που πρόκειται να υλοποιηθεί από τη σχολική μονάδα και διερευνώνται οι δυνατότητες συμμετοχής τους. Τα αποτελέσματα και η πορεία της εξέλιξης κάθε φάσης της δράσης, διαχέονται στην τοπική κοινωνία με δημοσίευση στην εφημερίδα του σχολείου, με σχετικές αφίσες και flyers και με την ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου. Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων διοργανώνονται παράλληλες εκδηλώσεις όπως παρουσιάσεις των τελικών προϊόντων των ομίλων, θεατρικές παραστάσεις, κ.ά.

Δ4. Οργανωτικές δομές

Τον κεντρικό συντονισμό της δράσης έχει το ΕΠ.ΕΣ. του σχολείου και η Διευθύντρια. Βέβαια, για κάθε επιμέρους δράση ορίζεται συντονιστής του κάθε ομίλου, ενώ ουσιαστική είναι και η παρέμβαση της Σχολικής Συμβούλου.

Ε. Πόροι-μέσα του σχεδίου δράσης

Ε1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Υπεύθυνοι-Συντονιστές Καθηγητές των καινοτόμων δράσεων
- Μαθητές
- ΕΠ.ΕΣ., Σχολική Σύμβουλος, Διευθύντρια, Σύλλογος Διδασκόντων
- Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων

Ε2. Χρόνος

Το σχέδιο δράσης διαρκεί όλη τη σχολική χρονιά και τηρεί το θεσμικό πλαίσιο όσον αφορά τη διάρκεια, το ωράριο υλοποίησης και τις ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών.

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Διαδικασίες υλοποίησης	Α' Τρίμηνο	Β' Τρίμηνο	Γ' Τρίμηνο
Προετοιμασία των ομίλων	<input checked="" type="checkbox"/>		
Σχεδιασμός και οργάνωση των ομίλων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Υλοποίηση των ομίλων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση--Αξιολόγηση των ομίλων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Στη συνέχεια, παρουσιάζεται αναλυτικά η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των ομίλων αριστείας κατά γενικές (π.χ. όμιλοι γλωσσών, όμιλοι τέχνης και όμιλοι θετικών επιστημών) αλλά και κατά ειδικές θεματικές.

1. ΟΜΙΛΟΙ ΓΛΩΣΣΑΣ

Οι όμιλοι Γλώσσας εντάσσονται στα σχέδια δράσης που υλοποιεί το σχολείο, προκειμένου να προαγάγει τις επικοινωνιακές και ακαδημαϊκές δεξιότητες των μαθητών τόσο στη μητρική όσο και στην ξένη γλώσσα. Πρόκειται για προσεκτικά σχεδιασμένες παρεμβάσεις, μέσω των οποίων επιδιώκεται:

- ❑ Να ενισχυθεί η γλωσσική διεπίδραση εντός και εκτός τάξης και να ενθαρρυνθεί ο αυθόρμητος διάλογος μεταξύ των μαθητών τόσο στη μητρική όσο και στην ξένη γλώσσα
- ❑ Να ενισχυθεί ο μηχανισμός προφοράς (κυρίως για τις ξένες γλώσσες) και γραφής των γλωσσών
- ❑ Να εντοπιστούν τα σημεία σύγκλισης μεταξύ προφορικού και γραπτού λόγου στις διάφορες γλώσσες
- ❑ Να αποτιμηθούν κριτικά οι διάφοροι τρόποι γραφής, με βάση τα κοινωνικά συμφραζόμενα μέσα στα οποία εμφανίζονται
- ❑ Να οικοδομηθεί στερεή γνώση της μορφολογίας και της σύνταξης των γλωσσών
- ❑ Να αναπτυχθεί η λεξιλογική ικανότητα των μαθητών, ώστε να είναι σε θέση να εκφράζουν τα νοήματα που επιθυμούν και να αποτιμούν κριτικά τη διαφοροποίηση στο λεξιλόγιο, όχι μόνο ως απόρροια διαφορετικών σημασιολογικών πεδίων αλλά και ως ενδείκτη κοινωνικών και πολιτισμικών σχέσεων
- ❑ Να αποκτηθούν οι απαραίτητες δεξιότητες που δίνουν στους μαθητές τη δυνατότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, ώστε να είναι σε θέση να κατανοούν και να μεταδίδουν γλωσσικά μηνύματα με τρόπο διαφοροποιημένο ανάλογα με την περίσταση επικοινωνίας και το κειμενικό είδος
- ❑ Να έρθουν σε επαφή οι μαθητές με υβριδικά κειμενικά είδη, τα οποία χρησιμοποιούνται σε πολλές περιπτώσεις καθημερινής επικοινωνίας κυρίως μέσω των ΤΠΕ.

Προκειμένου να επιτευχθούν οι προαναφερθέντες στόχοι, στο πλαίσιο των ομίλων Γλώσσας δίνεται έμφαση ως προς τη μεθοδολογία στην καλλιέργεια των 4 γλωσσικών δεξιοτήτων:

- α) της κατανόησης προφορικού λόγου
- β) της παραγωγής προφορικού λόγου
- γ) της κατανόησης γραπτού λόγου και
- δ) της παραγωγής γραπτού λόγου.

Παράλληλα, καλλιεργούνται επιμέρους δεξιότητες, όπως:

- ❑ δεξιότητες αναγνώρισης του κάθε κειμενικού είδους (περιγραφή, αφήγηση, επιχειρηματολογία)
- ❑ των κοινωνικών χαρακτηριστικών των συμμετεχόντων σε μια επικοινωνιακή περίσταση

- ❑ του περιεχόμενου (τόσο του άμεσου, π.χ. πομπός, δέκτης, σκοπός, όσο και του ευρύτερου κοινωνικοπολιτισμικού, π.χ. θεσμοθετημένες κοινωνικές συνθήκες και πρακτικές που καθορίζουν την παραγωγή και την πρόσληψη των συγκεκριμένων κειμενικών ειδών)
- ❑ ερμηνείας της λειτουργίας επιμέρους γλωσσικών στοιχείων
- ❑ αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας ενός γραπτού ή προφορικού κειμένου και
- ❑ επιλογής χαρακτηριστικών για το σχεδιασμό και τη σύνταξη ενός κειμένου.

Ωστόσο, θα πρέπει να σημειωθεί ότι, παρότι οι όμιλοι Γλώσσας διέπονται σε μεγάλο βαθμό από κοινές αρχές και στόχους και παρόμοια μεθοδολογία, ταυτόχρονα διαφοροποιούνται αναπόφευκτα και αυτονόητα σε κάποια σημεία. Έτσι, στον όμιλο Γλώσσας & Δημοσιογραφίας συμμετείχαν μαθητές με μητρική γλώσσα τη νέα ελληνική, την οποία έχουν κατακτήσει με φυσικό τρόπο. Συμπτωματικά δεν εκδήλωσαν επιθυμία να συμμετάσχουν μαθητές με την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Κατά συνέπεια, στο πλαίσιο του ομίλου οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με ποικίλα κειμενικά είδη και με διάφορους τύπους κειμένων (π.χ. άρθρα, συνεντεύξεις, επιστολές, κτλ.) και κλήθηκαν να συνθέσουν οι ίδιοι τα προσωπικά τους γραπτά και προφορικά κείμενα ενισχύοντας τόσο την επικοινωνιακή όσο και την ακαδημαϊκή τους ικανότητα (δηλαδή την ικανότητά τους να παραγάγουν σύνθετα κείμενα σε περισσότερο επίσημο επίπεδο ύφους). Από την άλλη πλευρά, οι όμιλοι των ξένων γλωσσών (όμιλος Γαλλικής Γλώσσας και όμιλος Γερμανικής Γλώσσας) στοχεύουν κατά κύριο λόγο στην ενίσχυση της επικοινωνιακής ικανότητας των μαθητών, ιδιαίτερα μάλιστα εκείνων που διαθέτουν αυξημένα κίνητρα ή επιδεικνύουν έφεση στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας.

Και στις δύο περιπτώσεις, η υλοποίηση των ομίλων συνιστά έναν τρόπο διάχυσης καλών πρακτικών, εφόσον εμπλέκει τους μαθητές σε δημιουργική ενασχόληση με τη γλώσσα και τα κοινωνικο-πολιτισμικά χαρακτηριστικά που φέρει.

Στη συνέχεια, παρουσιάζεται συνοπτικά η αυτοαξιολόγηση των ομίλων γλώσσας με βάση τους αρχικά τεθέντες στόχους. Κατά την παρουσίαση, προτίθεται ο Όμιλος της Νέας Ελληνικής Γλώσσας & Δημοσιογραφίας και ακολουθούν οι Όμιλοι των Ξένων Γλωσσών.

1.1. ΟΜΙΛΟΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Διάρκεια: 4 ώρες εβδομαδιαίως (Τρίτη & Τετάρτη)

Συμμετέχοντες: 20 μαθητές της Α', Β' και Γ' Γυμνασίου

Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: 2

Αμαλία Καραμήτρου (ΠΕ02) & Μαρία Μητσιάκη (ΠΕ02)

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι κατά τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης προβλέφθηκε η συνεργασία δύο εκπαιδευτικών, προκειμένου να καλυφθούν με επάρκεια και αποτελεσματικότητα οι ανάγκες των μαθητών και ο όγκος της παραγωγής κειμένων. Για το λόγο αυτό, αποφασίστηκε η κάθε διδάσκουσα να προσεγγίσει διαφορετικά το περιεχόμενο του ομίλου. Έτσι, το πρώτο δώρο (με συντονίστρια την κ. Αμαλία Καραμήτρου) επικεντρώθηκε στο δημοσιογραφικό λόγο και τα χαρακτηριστικά του. Στο πλαίσιο των συναντήσεων προσεγγίστηκαν θέματα που αφορούν κατά κύριο λόγο τον γραπτό λόγο, όπως: (α) ο κώδικας δεοντολογίας μιας σχολικής εφημερίδας, (β) η μέθοδος της ανεστραμμένης πυραμίδας, (γ) οι τρόποι συγγραφής άρθρων, επιφυλλίδων, χρονογραφημάτων, κτλ. και τα χαρακτηριστικά τους. Η προηγούμενη θεωρητική και πρακτική προπαρασκευή οδήγησε τη μαθητική 'δημοσιογραφική ομάδα' σε σύνταξη κειμένων που αφορούσαν θέματα της επικαιρότητας και που δημοσιεύτηκαν στη σχολική εφημερίδα του σχολείου «Surf στα Νέα» (<http://www.youblisher.com/p/797941-Newsletter1/>).

Από την άλλη πλευρά, το δεύτερο δώρο του ομίλου (με συντονίστρια την κ. Μητσιάκη) επικεντρώθηκε στην παραγωγή προφορικών (συνεντεύξεις, βίντεο, κτλ.) και γραπτών κειμένων (άρθρα, επιστολές, σελίδες ημερολογίου, ποιήματα, τραγούδια, κριτική βιβλίων, κτλ.) με κριτήριο τη θεματική, το κειμενικό είδος και τον κειμενικό τύπο. Προκειμένου να είναι διαφανής η στόχευση, διαμορφώθηκε σε συνεργασία με τους μαθητές μια ιστοσελίδα, η οποία φιλοξενεί την κειμενική παραγωγή των μαθητών

(<https://sites.google.com/site/omilosglossas1/home>).

Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του δεύτερου μέρους του ομίλου Γλώσσας & Δημοσιογραφίας επιδιώχθηκε, οι μαθητές της Α', Β' και Γ' Γυμνασίου να:

- ❑ εμπλακούν σε δραστηριότητες σύνθεσης προφορικών και γραπτών κειμένων διαφορετικού κειμενικού είδους (περιγραφή, αφήγηση, επιχειρηματολογία)
- ❑ εξοικειωθούν με την παραγωγή ποικίλων τύπων προφορικών και γραπτών κειμένων (π.χ. ανακοινώσεις, προσωπικές αφηγήσεις, κείμενα γνώμης, γελοιογραφίες, γραφήματα, δελτία καιρού, διαγράμματα, διαλέξεις, διάλογοι, κοινωνικές διαφημίσεις, διηγήματα, δοκίμια, ειδήσεις, επιστολές, έρευνες, ηλεκτρονικά μηνύματα, ημερολόγια, κόμικς, παραμύθια, παρουσιάσεις, συνεντεύξεις, κτλ.)

- ❑ εξασκηθούν στην κωδικοποίηση, εφαρμογή και παρουσίαση των απόψεων, γνώσεων και στάσεων τους σε κοινωνικά θέματα, π.χ. ενδοσχολική βία, μορφές τέχνης, ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά προβλήματα (λ.χ. φτώχεια, καταπίεση, ανεργία, ρατσισμός), ενημέρωση και ασφάλεια στο διαδίκτυο, κτλ.
- ❑ αποκτήσουν δεξιότητες έκφρασης στον προφορικό και γραπτό λόγο αναπτύσσοντας τη φαντασία και τη δημιουργική τους έκφραση
- ❑ αναπτύξουν την ικανότητα της αυτοδιόρθωσης, προκειμένου να παραγάγουν κείμενα επικοινωνιακά και λειτουργικά κατάλληλα
- ❑ αναδείξουν τις ιδιαίτερες κλίσεις τους κατά την παραγωγή πολυτροπικών κειμένων που συνοδεύονται από εικόνα (π.χ. σκίτσο, γελοιογραφία, κόμικς κτλ.) και ήχο (π.χ. τραγούδι, μουσική κτλ.)
- ❑ αναπτύξουν ενσυναίσθηση και να υιοθετήσουν στάσεις που αφορούν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των ατόμων.

Η μεθόδευση του ομίλου Γλώσσας υπήρξε ευέλικτη και βασίστηκε άμεσα στα ενδιαφέροντα, τις στάσεις και τις κλίσεις των μαθητών (π.χ. Μουσική, Αθλητισμός, Τεχνολογία, κτλ.). Για το λόγο αυτό, η μεθόδευση της κάθε θεματικής ενότητας περιελάμβανε τις εξής φάσεις:

Φάση 1η: Προβληματισμός, ενημέρωση, κατάθεση απόψεων, συζήτηση σχετικά με το υπό διερεύνηση θέμα

Φάση 2η: Καθορισμός των κειμενικών τύπων και των κειμενικών ειδών που θα αναλάβουν να συνθέσουν οι μαθητές και μύηση στις γραμματικοσυντακτικές, λεξιλογικές και υφολογικές συμβάσεις τους

Φάση 3η: Λήψη ανάδρασης

Φάση 4η: Παραγωγή/σύνθεση κειμένων

Φάση 5η: Αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση

Φάση 6η: Κατασκευή ιστοσελίδας και δημοσίευση των κειμένων

Τα παραγόμενα κείμενα προέκυψαν μέσω της ομαδικής αλλά και της ατομικής ενασχόλησης των μαθητών.

Συνολικά, θα πρέπει να αναφερθεί ότι, παρότι τα δύο μέρη του ομίλου ήταν διακριτά, λειτούργησαν στο μέγιστο βαθμό συμπληρωματικά, εφοδιάζοντας τους μαθητές με τις απαιτούμενες δεξιότητες και ικανότητες ανεξαρτήτως τελικού προϊόντος. Επιπλέον, τα μαθησιακά αποτελέσματα που προέκυψαν μέσω του ομίλου είναι ορατά σε κάθε πτυχή της σχολικής ζωής που απαιτεί γλωσσική έκφραση (προγράμματα, project, κτλ.).

Καταλήγοντας, μπορούμε να πούμε ότι ο αρχικός σχεδιασμός του ομίλου ήταν επαρκής ως προς τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου. Οι στόχοι του ήταν συγκεκριμένοι, προσδιόριζαν με σαφήνεια τα αναμενόμενα αποτελέσματα και ρεαλιστικοί σε σχέση με τις ανάγκες και τις συνθήκες του σχολείου. Η μεθοδολογία υλοποίησης ήταν κατάλληλη και υποστήριξε την επίτευξη των στόχων.

Το χρονοδιάγραμμα για την υλοποίηση του σχεδίου ήταν εφικτό και ρεαλιστικό και άμεσα συνδεδεμένο με τα μέσα (π.χ. ανθρώπινο δυναμικό, υλικοτεχνικό εξοπλισμό κλπ.) που προβλέπονταν.

Τέλος, θα πρέπει να σημειωθεί ότι η λειτουργία του ομίλου συνέβαλε καθοριστικά στη διαμόρφωση θετικού κλίματος μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ των διδασκουσών και των μαθητών.

1.2. ΟΜΙΛΟΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ & ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ

Διάρκεια: 4 ώρες εβδομαδιαίως (Δευτέρα-Παρασκευή)

Συμμετέχοντες: 12 μαθητές της Α', Β' και Γ' Γυμνασίου

Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: 1

Ευρύκλεια Διανελλοπούλου (ΠΕ05)

Ο όμιλος Γαλλικής Γλώσσας απευθύνεται και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου. Στόχος του ομίλου είναι η κατάκτηση της γλώσσας (κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου) στα επίπεδα Α1 και Α2 του Κ.Π.Γ. του Υπουργείου Παιδείας. Με τον όμιλο αυτό δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να ενισχύσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, έτσι ώστε να επιδιώξουν την πιστοποίηση των γνώσεών τους και τη λήψη ενός αναγνωρισμένου πτυχίου.

Ειδικότερα, μέσω του ομίλου επιδιώχθηκε οι μαθητές να:

- ❑ Να κατανοούν και να παράγουν απλής δομής προτάσεις στα γαλλικά για να καλύψουν ανάγκες της καθημερινής ζωής, με λέξεις ευρείας χρήσης και τυποποιημένες εκφράσεις της καθημερινότητας
- ❑ Να χαιρετούν, να συστήνονται, να δίνουν ή να ζητούν πληροφορίες για τον εαυτό τους, να ευχαριστούν, να κατονομάζουν αντικείμενα, να περιγράφουν ένα χώρο, άτομο, κτλ. με πολύ απλές δομές στην ξένη γλώσσα
- ❑ Να κάνουν διάλογο (σε προσομοίωση) με ομιλητές που γνωρίζουν καλά τη γλώσσα-στόχο, προκειμένου να εξυπηρετήσουν βασικές ανάγκες επικοινωνίας υπό την προϋπόθεση ότι ο συνομιλητής τους μιλάει αργά και είναι πρόθυμος να βοηθήσει την επικοινωνία
- ❑ Να αποδίδουν στην ελληνική ένα μήνυμα που είναι διατυπωμένο στην ξένη γλώσσα
- ❑ Να περιγράφουν καθημερινές τους συνήθειες ή να δίνουν πληροφορίες για πλευρές του άμεσου περιβάλλοντός τους (π.χ. για το χώρο διαβίωσης ή εργασίας τους, για την οικογένειά τους, κτλ.)

- Να διατυπώνουν γραπτά ή προφορικά μια πληροφορία στην ξένη γλώσσα με ερέθισμα φράση ή σύντομο κείμενο στην ελληνική.

Σε γενικές γραμμές, ο αρχικός σχεδιασμός του ομίλου μπορεί να θεωρηθεί επαρκής ως προς τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου. Οι στόχοι του ήταν συγκεκριμένοι, προσδιόριζαν με σαφήνεια τα αναμενόμενα αποτελέσματα και ρεαλιστικοί σε σχέση με τις ανάγκες και τις συνθήκες του σχολείου. Η μεθοδολογία υλοποίησης ήταν κατάλληλη και υποστήριξε την επίτευξη των στόχων. Το χρονοδιάγραμμα για την υλοποίηση του σχεδίου ήταν εφικτό και ρεαλιστικό και άμεσα συνδεδεμένο με τα μέσα (π.χ. ανθρώπινο δυναμικό, υλικοτεχνικό εξοπλισμό κλπ.) που προβλέπονταν.

Ωστόσο, θα πρέπει να γίνει μια σύντομη αναφορά στην ανομοιογένεια που χαρακτήριζε τους μαθητές ως προς το επίπεδο γλωσσομάθειας. Οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου, έπειτα από 3 χρόνια διδασκαλίας της γαλλικής γλώσσας στο σχολείο τους, διαθέτουν ωριμότητα και αναπτυγμένη γλωσσική ικανότητα στη γαλλικά. Αντίθετα, οι μαθητές της Α' Γυμνασίου είχαν ανάγκη από ουσιαστικότερη και διεξοδικότερη εμπλοκή στην ξένη γλώσσα. Για το λόγο αυτό, προτείνεται ο όμιλος γαλλικών, όταν θέτει ως στόχο τις εξετάσεις πιστοποίησης γλωσσομάθειας, να απευθύνεται σε μαθητές της Β' και Γ' τάξης.

1.3. ΟΜΙΛΟΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ & ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ

Διάρκεια: 4 ώρες εβδομαδιαίως (Δευτέρα και Τετάρτη)

Συμμετέχοντες: 14 μαθητές Α' και Β' Γυμνασίου

Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: 1

Έλενα Δολαπτού (ΠΕ07)

Ο όμιλος αυτός απευθύνεται σε μαθητές του σχολείου μας επιπέδου Α1 & Α2 και στοχεύει (α) στην ανάπτυξη των γνώσεων και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων τους στη γερμανική γλώσσα, και (β) στην καλλιέργεια διαμεσολαβητικής ικανότητας και διαπολιτισμικής συνείδησης. Η γλωσσική κατάρτιση των μαθητών στηρίχθηκε στο Σύστημα Διδασκαλίας, Αξιολόγησης και Πιστοποίησης του Κρατικού Πτυχίου Γλωσσομάθειας με στόχο την πιστοποίηση γλωσσομάθειας επιπέδου Α1, Α2 του ΚΠΓ.

Ειδικότερα, μέσω του ομίλου επιδιώχθηκε οι μαθητές να:

- Να κατανοούν και να παράγουν απλής δομής προτάσεις στα γερμανικά για να καλύψουν ανάγκες της καθημερινής ζωής, με

λέξεις ευρείας χρήσης και τυποποιημένες εκφράσεις της καθημερινότητας

- ❑ Να χαιρετούν, να συστήνονται, να δίνουν ή να ζητούν πληροφορίες για τον εαυτό τους, να ευχαριστούν, να κατονομάζουν αντικείμενα, να περιγράφουν ένα χώρο, άτομο, κτλ. με πολύ απλές δομές στην ξένη γλώσσα
- ❑ Να κάνουν διάλογο (σε προσομοίωση) με ομιλητές που γνωρίζουν καλά τη γλώσσα-στόχο, προκειμένου να εξυπηρετήσουν βασικές ανάγκες επικοινωνίας υπό την προϋπόθεση ότι ο συνομιλητής τους μιλάει αργά και είναι πρόθυμος να βοηθήσει την επικοινωνία
- ❑ Να αποδίδουν στην ελληνική ένα μήνυμα που είναι διατυπωμένο στην ξένη γλώσσα
- ❑ Να περιγράφουν καθημερινές τους συνήθειες ή να δίνουν πληροφορίες για πλευρές του άμεσου περιβάλλοντός τους (π.χ. για το χώρο διαβίωσης ή εργασίας τους, για την οικογένειά τους, κτλ.)
- ❑ Να διατυπώνουν γραπτά ή προφορικά μια πληροφορία στην ξένη γλώσσα με ερέθισμα φράση ή σύντομο κείμενο στην ελληνική.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο αρχικός σχεδιασμός του ομίλου χαρακτηρίζεται από επάρκεια σε σχέση με τις ανάγκες του σχολείου και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών. Οι στόχοι του ήταν συγκεκριμένοι, προσδιόριζαν με σαφήνεια τα αναμενόμενα αποτελέσματα και ρεαλιστικοί σε σχέση με τις ανάγκες και τις συνθήκες του σχολείου. Η μεθοδολογία υλοποίησης ήταν κατάλληλη και υποστήριξε την επίτευξη των στόχων. Το χρονοδιάγραμμα για την υλοποίηση του σχεδίου ήταν εφικτό και ρεαλιστικό και άμεσα συνδεδεμένο με τα μέσα (π.χ. ανθρώπινο δυναμικό, υλικοτεχνικό εξοπλισμό κλπ.) που προβλέπονταν. Επιπλέον, εκδηλώθηκε μεγάλο ενδιαφέρον και ζήλος από τους μαθητές. Ωστόσο, το ανομοιογενές επίπεδο των μαθητών και ο μεγάλος αριθμός των συμμετεχόντων επιβράδυνε σε κάποιο βαθμό τη διαδικασία εκμάθησης της ξένης γλώσσας.

Συνοψίζοντας, και οι 3 όμιλοι Γλώσσας συνέβαλαν ουσιαστικά στη διαμόρφωση ευχάριστου κλίματος εντός της τάξης. Εξασφαλίστηκε η ενεργός συμμετοχή/ συμβολή κάθε εμπλεκόμενου, καθώς και η δημιουργική επικοινωνία, η συνεργασία και το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων. Επιπλέον, τα επιτεύγματα των ομίλων έχουν θετική επίδραση στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου, ενώ μπορεί να θεωρηθεί βέβαιη η διάρκεια και η βιωσιμότητα της δράσης, καθώς μπορεί να διατηρηθεί, να αναπαραχθεί σε επόμενα σχολικά έτη και να επεκταθεί.

2. ΟΜΙΛΟΙ ΤΕΧΝΗΣ

2.1. ΟΜΙΛΟΣ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ

Διάρκεια: 2 ώρες εβδομαδιαίως (Πέμπτη)

Συμμετέχοντες: 7-10 μαθητές της Α', Β' και Γ' Γυμνασίου

Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: 1

Καλογερίδου Ουρανία, ΠΕ02

Μεταξύ των μαθησιακών στόχων είναι η αισθητική και καλλιτεχνική καλλιέργεια των μαθητών, οι οποίοι έρχονται σε επαφή με έργα κορυφαίων κινηματογραφιστών/ ντοκιμενταριστών, η ενημέρωσή τους σχετικά με τον προβληματισμό που δημιουργεί σε ευρωπαϊκό επίπεδο ο πολυπολιτισμικός χαρακτήρας της ευρωπαϊκής καθημερινότητας και η ευαισθητοποίησή τους στις προκλήσεις που αυτός θέτει. Παράλληλα, ως αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη εκτιμώνται η σχετικοποίηση της έννοιας του ξένου και ο εποικοδομητικός διάλογος με τον φόβο που η ετερότητα προκαλεί σε διαπροσωπικό και κοινωνικό επίπεδο. Τέλος, ο όμιλος αναμένεται να πλουτίσει τους συμμετέχοντες πολύπλευρα ως προσωπικότητες, αφού, εκτός των άλλων, προκαλεί μέσα από τις προβολές ποικίλων κινηματογραφικών ειδών πληθώρα συναισθημάτων.

Προκειμένου να επιτευχθούν οι προαναφερθέντες στόχοι, στο πλαίσιο του ομίλου κινηματογράφου η μέθοδος που ακολουθήθηκε στηρίχθηκε σε σενάρια με ημιαυτόνομο χαρακτήρα, τα οποία όμως ήταν έτσι δομημένα ώστε να υπάρχει μια κλιμακούμενη πορεία προς τον στόχο. Προηγήθηκε μια συνεδρία με προβολή ενημερωτική σχετικά με την πορεία προς την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, και ακολούθησαν συνεδρίες κατά την διάρκεια των οποίων προβλήθηκαν μία ή περισσότερες ταινίες ολόκληρες ή σε αποσπάσματα κάθε φορά, των οποίων προηγήθηκε ή ακολούθησε συζήτηση που προκάλεσε σχετική ημερήσια ατζέντα θεμάτων.

Οι μαθητές ενεπλάκησαν ενεργά στην συζήτηση και σε όλες τις δραστηριότητες που προηγήθηκαν ή ακολούθησαν. Εκδήλωσαν ενδιαφέρον και ενημερώθηκαν για παράλληλες εκδηλώσεις που σχετίζονται με τον χώρο του κινηματογράφου. Συγχρόνως πλούτισαν τις εμπειρίες τους και καλλιέργησαν το αισθητικό τους κριτήριο, ενώ προβληματίστηκαν κοινωνικά και πολιτικά μέσω κατευθυνόμενων συζητήσεων και παράλληλης έρευνας σε διαδικτυακές πηγές.

2.2. ΟΜΙΛΟΣ ΘΕΑΤΡΟΥ

Διάρκεια: 4 ώρες εβδομαδιαίως (Τετάρτη & Πέμπτη)

Συμμετέχοντες: 10 μαθητές της Α', Β' και Γ' Γυμνασίου

Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: 2
Παπαδοπούλου Ζηνοβία (ΠΕ01) & Τερψίδου Κρυσταλία (ΠΕ06)

Στόχος:

- Ανάδειξη ταλέντων, αυτενέργεια μαθητών, γνωριμία γενικά με το θέατρο και ειδικότερα με την κωμωδία.
- Ανάδειξη του Δημήτρη Ψαθά ως διαχρονικού και επίκαιρου θεατρικού συγγραφέα
- Ομαδική εργασία μαθητών με ανάθεση διαφορετικών ρόλων (σκηνοθέτη, σκηνογράφο, φωτογράφο, ηχολήπτη, ενδυματολόγο κ.τ.λ.

Σε γενικές γραμμές και παρά τις αντιξοότητες (έλλειψη χρόνου, αδυναμία ανταπόκρισης ορισμένων μαθητών, φόρτος εργασίας μαθητών, ταυτόχρονη λειτουργία άλλων ομίλων) ο όμιλος εξελίχθηκε ομαλά. Αναμένεται το παραδοτέο υλικό που είναι το ανέβασμα θεατρικής παράστασης.

Οι μαθητές παρακολούθησαν το ανέβασμα της ίδιας παράστασης από ερασιτεχνική θεατρική ομάδα της ενορίας Αγ. Κυριακής Θεσσαλονίκης καθώς και την κινηματογραφική εκδοχή της, προκειμένου να εντρυφήσουν στους ρόλους τους.

Αν και το συγκεκριμένο θεατρικό έργο είναι ιδιαίτερα απαιτητικό και δύσκολο για μαθητές τέτοιας ηλικίας, ωστόσο ανταποκρίθηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Οι όποιες αστοχίες θεωρούμε ότι πρέπει να δικαιολογηθούν για τους προαναφερόμενους λόγους.

3. ΟΜΙΛΟΙ ΘΕΤΙΚΩΝ & ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

3.1. ΟΜΙΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Διάρκεια: 2 ώρες εβδομαδιαίως κάθε Τρίτη

Συμμετέχοντες: 14 μαθητές της Α', Β' και Γ' Γυμνασίου

Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: 1

Αθανάσιος Αρβανιτίδης (ΠΕ03)

Ο όμιλος Μαθηματικών Προβλημάτων με τη χρήση ή μη Ψηφιακών Μέσων απευθύνεται και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου. Οι μαθητές που συμμετείχαν φέτος στον όμιλο προέρχονταν από την Α' και Β' Γυμνασίου. Με τον όμιλο αυτό δόθηκε στους μαθητές η δυνατότητα μιας ολιστικής προσέγγισης των μαθηματικών. Οι μαθηματικές γνώσεις αλλά και γενικότερα η δόμηση της σκέψης που παρέχουν τα μαθηματικά εφαρμόστηκαν στη λύση μαθηματικών προβλημάτων αλλά και προβλημάτων της καθημερινής ζωής. Οι σύγχρονες τεχνολογίες στην πληροφορική και κυρίως τα μαθηματικά λογισμικά δυναμικής

γεωμετρίας και άλγεβρας χρησιμοποιήθηκαν από τους μαθητές ως ένα ισχυρό εργαλείο προς αυτήν την κατεύθυνση, πάντοτε βέβαια υπό την καθοδήγηση του διδάσκοντα.

Οι στόχοι του ομίλου είναι:

1. Ανάπτυξη μαθηματικών γνώσεων και δεξιοτήτων.
2. Καλλιέργεια και εμπάθυνση στη μαθηματική σκέψη.
3. Εφαρμογή των μαθηματικών σε προβλήματα της καθημερινής ζωής.
4. Χρήση νέων τεχνολογιών στην έκφραση και επίλυση μαθηματικών προβλημάτων.
5. Ψυχαγωγία, ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος και ευγενούς άμιλλας.

Ο αρχικός σχεδιασμός ήταν επαρκής ως προς τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του ομίλου. Υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετοχή από τους μαθητές. Οι μαθητές συνεργάζονταν ομαλά μεταξύ τους σε ομάδες αλλά και με τον διδάσκοντα. Υπήρχε μια διαρκής ανατροφοδότηση και πολλές φορές επικεντρωνόμασταν σε θέματα και ερωτήματα που έθεταν οι μαθητές. Προβλήματα συμπεριφοράς δεν παρουσιάστηκαν. Αντιθέτως, υπήρχε ένα πολύ ευχάριστο κλίμα οικειότητας μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ του διδάσκοντα και των μαθητών.

Οι στόχοι του ομίλου επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Η μεθοδολογία υλοποίησης ήταν κατάλληλη και τα όποια προβλήματα παρουσιάζονταν επιλύονταν άμεσα λόγω και της δυνατότητας εξατομικευμένης διδασκαλίας. Ο όμιλος υλοποιήθηκε μέσα σε ένα σύγχρονο τεχνολογικό περιβάλλον με πλήρη υλικοτεχνική υποδομή. Έτσι, παρατηρήθηκε μεγάλο ενδιαφέρον από τους μαθητές για την εφαρμογή των γνώσεων πληροφορικής στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, ήταν εντυπωσιακή η αφομοίωση των γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικά με την αξιοποίηση λογισμικών δυναμικής γεωμετρίας και άλγεβρας. Το χρονοδιάγραμμα ακολουθήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Ένας ικανοποιητικός αριθμός συμμετεχόντων μαθητών έλαβαν μέρος σε μαθητικούς διαγωνισμούς και συγκεκριμένα στο διαγωνισμό «Θαλής» της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρίας και το διαγωνισμό «Μαθηματικής και Λογικής Σκέψης» του Αμερικανικού Κολλεγίου Θεσσαλονίκης Ανατόλια.

3.2. ΟΜΙΛΟΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

Διάρκεια: 2 ώρες εβδομαδιαίως (Πέμπτη)

Συμμετέχοντες: 12 μαθητές της Α', Β' και Γ' Γυμνασίου

Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: 1

Δεληγιάννη Σμαρούλα, (ΠΕ14)

Στα πλαίσια του ομίλου επιδιώχθηκε οι μαθητές/-τριες να:

- Διαμορφώσουν διατροφική συνείδηση
- Γνωρίσουν την υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή και της ωφελιμότητάς της
- Αποκτήσουν δεξιότητες στην επιλογή τροφίμων και την εποχικότητα των γεωργικών προϊόντων
- Κατανοήσουν τον τρόπο δημιουργίας γενετικά τροποποιημένων τροφίμων και να προβληματιστούν
- Κατανοήσουν τον τρόπο παράγωγης βιολογικών προϊόντων και υβριδίων
- Γνωρίσουν τις επιπτώσεις της χρήσης συντηρητικών και γεωργικών φαρμάκων
- Κατανοήσουν την έννοια της αειφορίας στη παραγωγή και κατανάλωση τροφίμων
- Είναι σε θέση να αντλούν πληροφορίες από την ετικέτα των τροφίμων.

Οι μαθητές ασχολήθηκαν και με την εικαστική δημιουργία αφίσας του ομίλου. Οι στόχοι που τέθηκαν εξαρχής επιτεύχθηκαν. Όμως, δεν κατέστη δυνατόν οι μαθητές να επισκεφτούν κατάστημα με βιολογικά προϊόντα, ούτε το εργαστήριο του Τομέα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων της Γεωπονικής Σχολής του ΑΠΘ, καθώς δεν υπήρχε η δυνατότητα σύνταξης πρακτικού για τις εκπαιδευτικές αυτές επισκέψεις. Τα παραδοτέα βρίσκονται υπό ολοκλήρωση.

3.3. ΟΜΙΛΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Διάρκεια: 2 ώρες εβδομαδιαίως (Τετάρτη)

Συμμετέχοντες: 8 μαθητές της Α', Β' και Γ' Γυμνασίου

Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: 1

Καλαϊτζίδου Ελένη (ΠΕ19)

Σύμφωνα με το νέο πιλοτικό πρόγραμμα σπουδών, το μάθημα των ΤΠΕ στο Γυμνάσιο στοχεύει στον ψηφιακό γραμματισμό αλλά και στην ένταξη των μαθητών σε μια αγορά εργασίας που ζητά συγκεκριμένες γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο της πληροφορικής. Επιπλέον, τα κίνητρα και τα ενδιαφέροντα των μαθητών καθώς και οι ιδιαίτερες ικανότητές τους αποτελούν σημαντικό παράγοντα στη μάθηση, τη συμμετοχή, τη συνεργασία και την καινοτομία, κατά συνέπεια και την αριστεία.

Οι όμιλοι λειτουργούν κυρίως ως πυρήνες δημιουργικότητας και καινοτομίας. Έτσι ο θεσμός των ομίλων στα Πειραματικά σχολεία μπορεί να αξιοποιηθεί από το δάσκαλο, ώστε να επικεντρωθεί στο κομμάτι του

προγραμματισμού του αναλυτικού προγράμματος σπουδών και να φέρει τους μαθητές σε επαφή με ενδιαφέροντα προγραμματιστικά περιβάλλοντα που έχουν φτιαχτεί σε παιδαγωγικά πλαίσια αλλά προσεγγίζουν επαγγελματικές προοπτικές.

Ο προγραμματισμός στον τρισδιάστατο κόσμο των παιχνιδιών και γραφικών αποτελεί ένα μεγάλο χώρο στην αγορά εργασίας σε παγκόσμιο επίπεδο, ενώ παράλληλα χαρακτηρίζεται από τους μαθητές ως ένας χώρος διασκέδασης, με τον οποίο είναι πολύ εξοικειωμένοι. Οι μαθητές καλούνται μέσα από τον όμιλο Πληροφορικής και ΤΠΕ να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες στο χώρο των τρισδιάστατων παιχνιδιών ως δημιουργοί - προγραμματιστές.

Σύμφωνα με την επιστήμη της Διδακτικής της Πληροφορικής, οι μαθητές πρέπει να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ως δημιουργοί στην οικοδόμηση των γνώσεών τους μέσα από αυθεντικές, ανακαλυπτικές και ενδιαφέρουσες δραστηριότητες. Οι δράσεις αυτές καλό είναι να νοσηματοδοτούνται για τους μαθητές, γεφυρώνοντας το χάσμα μεταξύ της σχολικής και της εξωσχολικής τους ζωής, καθώς και μεταξύ της άτυπης και τυπικής μάθησης. Στο πλαίσιο του ομίλου των ΤΠΕ, οι μαθητές αυξάνουν τη φαντασία τους και συνεργάζονται ελεύθεροι από βαθμοθηρικούς ανταγωνισμούς και αντιζηλίες μέσω δράσεων, όπως η δημιουργία παιχνιδιών.

Το ενδιαφέρον των μαθητών φαίνεται από το γεγονός ότι παρακολουθούν με σταθερότητα και ζήλο. Οι μαθητές προγραμματίζουν σε ανοικτά περιβάλλοντα με μια απλή οπτικοποιημένη γλώσσα που τους επιτρέπει να δημιουργούν δικούς τους ψηφιακούς κόσμους παιχνιδιού. Έτσι, αρχίζουν να σκέφτονται ως προγραμματιστές ξεκινώντας από την ιδέα και περνώντας στο σχεδιασμό, αναζητώντας τις απαιτήσεις του κοινού (φίλων και συμμαθητών), στην υλοποίηση, στην εκσφαλμάτωση, στη διακίνηση, στην προβολή και τέλος στη διάχυση του αποτελέσματος της δράσης τους. Με τον τρόπο αυτό, οι μαθητές συζητούν με τους συμμαθητές τους σχετικά με το παιχνίδι που θα σχεδιάσουν εκτός ομίλου, αναζητούν τις τάσεις που υπάρχουν και μοιράζονται ιδέες και εμπειρίες. Επιπλέον, παρουσιάζουν το τελικό προϊόν τους και προκαλούν τους συμμαθητές τους να παίξουν το παιχνίδι που οι ίδιοι σχεδίασαν και υλοποίησαν.

Στον όμιλο των ΤΠΕ οι δραστηριότητες έχουν σαφείς στόχους που συνδιαμορφώθηκαν, όμως, στα 2 πρώτα μαθήματα μέσω ενός διδακτικού συμβολαίου αλλά και μέσω και των ενδιαφερόντων των μαθητών και της καθοδήγησης του δασκάλου. Οι δραστηριότητες που εκτελούνται έχουν άμεση ανατροφοδότηση, γεγονός που σημαίνει ότι, σε περίπτωση που κάτι δεν πάει καλά, το σενάριο μπορεί να αλλάξει σε όφελος της μαθησιακής διαδικασίας. Η δημιουργία παιχνιδιών ως εγχείρημα-στόχος φέρει οπτικοποίηση του αποτελέσματος, θετικό κίνητρο και ενδυνάμωση

της αυτοπεποίθησης των μαθητών. Επίσης, η ενασχόληση αυτή βοηθά τους μαθητές να συγκεντρώνονται μέσω της εμπύθισης που προκαλούν τα τρισδιάστατα παιχνίδια. Σε αυτό συμβάλει και η απουσία άγχους που επικρατεί κατά τη διάρκεια του ομίλου. Επομένως, υπερισχύει η ευγενής άμιλλα, χωρίς τις απογοητεύσεις των καθημερινών δραστηριοτήτων της σχολικής τάξης και χωρίς ανταγωνισμούς.

Πολλοί γονείς ικανοποιημένοι από το ενδιαφέρον των παιδιών τους για τον όμιλο εξέφρασαν τον ενθουσιασμό τους, ενώ αρκετοί μαθητές δήλωσαν ότι την επόμενη σχολική χρονιά θα επιλέξουν τον όμιλο πληροφορικής.

Ωστόσο, κατά τη διάρκεια της δράσης παρατηρήθηκαν κάποια προβλήματα κυρίως πρακτικής φύσης, όπως π.χ. το ωράριο λειτουργίας και η αδυναμία συμβιβασμού των λοιπών υποχρεώσεων των μαθητών με το ωράριο του ομίλου που τους ενδιέφερε, καθώς επίσης και η μη πραγματοποίηση του ομίλου εξαιτίας αργιών, εορτών, σχολικών υποχρεώσεων, κτλ.

Βέβαια, θα η δράση ήταν πιο ουσιαστική αν συμμετείχαν σε αυτή και μαθητές από γειτονικά σχολεία. Αυτή η ζύμωση και συνεργασία θα βοηθούσε στην ανάπτυξη ιδεών, καθώς και στη διάχυση και τον διαμοιρασμό του αποτελέσματος της δράσης, καθώς θα αποτελούσε μια κοινότητα με πυρήνα τους μαθητές του ομίλου και περιφέρεια τους μαθητές των γειτονικών σχολείων που εκδηλώνουν κοινά ενδιαφέροντα.